

Schoolplan Woutertje Pieterse

2025-2026 t/m 2028-2029

Deel A



PROO

openbare basisscholen

Naam school	Woutertje Pieterse
BRIN-nummer	21QE
Adres	Houtlaan 60
Plaats	2334CL Leiden
Telefoonnummer	071-5154903
Website	woutertjepieterse.nl

Opgesteld door	Perry van der Meer
Instemming MR	14-7-2025
Akkoord bestuurder	

Inhoud

Inleiding en leeswijzer	3
Kaders	3
Missie en visie van de school	4
Identiteit	6
Contextanalyse	6
Interne analyse	6
Sterkte-zwakte analyse	7
Externe analyse	8
Leerlingen	9
Personeel en organisatie	10
Financiën	10
Strategische thema's, ambities en doelen	11
Verdraaid goed onderwijs	11
Samen groeien en ontwikkelen	13
Werkplezier voor iedereen	15
Schooleigen thema's	16
Meerjarenplanning	17
Huisvesting	17
Informatiebeveiliging en privacy	17
Begrotingsperspectief	18

Inleiding en leeswijzer

Voor u ligt deel A van het schoolplan van Woutertje Pieterse.

Het schoolplan is opgedeeld in twee delen. Deel A beschrijft de kaders die PROO vanuit haar [Koers](#) meegeeft aan haar scholen en de visie en missie van de school. Daarna volgen de uitkomsten van de analyse van de context van de school. En tot slot volgen de ambities en doelstellingen.

Deel B zijn de bijlagen met de overige wettelijk verplichte onderdelen van het schoolplan.

Functie van het schoolplan

Het schoolplan beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2025-2026 t/m 2028-2029. Het schoolplan in zijn geheel heeft als functie om:

- De richtinggevende basis te zijn voor schoolontwikkeling;
- Het uitgangspunt te zijn voor het onderwijskundig beleid per jaar (jaarplan);
- Het verantwoordingsdocument voor zowel horizontale (bestuur, onderwijsinspectie) als verticale verantwoording (team, ouders, MR).

Procedure voor het opstellen en wijzigen van het schoolplan

Dit schoolplan is tot stand gekomen samen met teamleden, ouders, leerlingen en de medezeggenschapsraad (MR). Hun inbreng was van groot belang bij de vaststelling van de missie en visie van onze school en het tot stand komen van onze ambities en doelen. Een belangrijk uitgangspunt bij het schoolplan is de Koers van PROO 2025 t/m 2028, Samen verdraaid goed onderwijs, waarin het bestuur de richting van PROO voor de komende vier jaar heeft vastgelegd. Met dit schoolplan heeft de MR ingestemd en het is formeel vastgesteld door het bevoegd gezag.

Voortgang en evaluatie van het plan

Jaarlijks wordt het schoolplan geëvalueerd en waar nodig worden doelen bijgesteld. De evaluatie en de bijstelling van doelen worden verwerkt in het jaarplan van de school. De evaluaties van de jaarplannen fungeren daarmee als tussenevaluaties van het schoolplan. De evaluaties van de jaarplannen gezamenlijk, samen met de eindevaluatie van het schoolplan 2025-2026 t/m 2028-2029 vormen op hun beurt, in combinatie met de Koers van PROO 2025 t/m 2028 de input voor het nieuwe schoolplan 2029-2030-2033-2034.

De jaarplannen zijn opgebouwd volgens de pijlers van de strategische KOERS van PROO:

- Verdraaid goed onderwijs;
- Samen ontwikkelen en groeien;
- Werkplezier voor iedereen.

Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van Woutertje Pieterse beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van PROO, het bestuur waar Woutertje Pieterse onder valt. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor Woutertje Pieterse: de stip op de horizon.

Kaders vanuit PROO

De [Koers van PROO](#) is van en door iedereen van PROO. Van leerlingen tot de raad van toezicht: samen hebben we nagedacht over onze toekomst.

Hier staan we voor: een kleurrijke gemeenschap

PROO is meer dan een onderwijsorganisatie – we zijn een inclusieve gemeenschap, waar diversiteit wordt omarmd. Op onze openbare scholen in Leiden en omgeving creëren we een veilige en uitnodigende leeromgeving waar élk kind en medewerker zich thuis voelt, ongeacht afkomst of achtergrond.

Onze scholen vormen een kleurrijk palet met elk een eigen aanbod, ontworpen om aan te sluiten bij de behoeften van onze leerlingen. Of je nu behoefte hebt aan extra uitdaging of ondersteuning – er is altijd een PROO-school dichtbij die bij je past.

Wij geloven in brede talentontwikkeling. Dat betekent meer dan alleen kennisoverdracht. Onze scholen zorgen voor een zorgvuldige balans tussen het ontwikkelen van:

- kennis;
- vaardigheden;
- en persoonsvorming.

Onze scholen zijn ‘samenlevingen in het klein’ en daarin staat samenwerking centraal. Onderwijsprofessionals, leerlingen, ouders en wijkpartners vormen samen een dynamische, lerende gemeenschap. Onze kernwaarden – eigenaarschap, betrokkenheid, verbinding en gelijkwaardigheid – zijn ons dagelijkse kompas.

Waar gaan wij voor?

Wij gaan voor verdraaid goed onderwijs: kwalitatief hoogstaand, kansrijk en toekomstgericht onderwijs dat is afgestemd op de ontwikkelbehoeften van onze leerlingen.

De komende jaren werken we samen aan de verdere ontwikkeling van onze professionele organisatie door:

- actief kennis en expertise binnen PROO te verbinden;
- onze professionals een aantrekkelijke, inspirerende werkplek te bieden in elke fase van hun loopbaan;
- samen te werken op PROO-niveau, zonder de eigenheid van individuele scholen te verliezen.

We zorgen voor balans tussen centrale regie en lokale dynamiek. Op PROO-niveau optimaliseren we onze onderwijsorganisatie, terwijl elke school de ruimte houdt om vanuit haar eigen visie het onderwijs vorm te geven. Zo sluiten we aan bij wat er nodig is in de wijk.

Missie en visie van de school

De missie

De missie van PROO is het bieden van verdraaid goed onderwijs. Dat is ook ons uitgangspunt!

De school stelt zowel de ontwikkeling van elke leerling als de ontwikkeling binnen de samenleving centraal. In de didactische aanpak hebben meervoudige instructie, zelfstandig leren (autonomie/eigenaarschap) en een adequate ondersteuningsstructuur een belangrijke plaats. De leerlingen ontwikkelen zich in een prettige, veilige en uitdagende leeromgeving. Er wordt naast de cognitieve doelen, ook gewerkt aan doelen op het vlak van sociaal-emotionele, creatieve en levensbeschouwelijke ontwikkeling.

De school staat midden in de samenleving en er wordt met ouders en andere partners in de omgeving samengewerkt. De school leidt de leerlingen op tot zelfstandige, verantwoordelijke burgers in de maatschappij. Burgerschap en sociale cohesie zit in ons onderwijs verweven.

De missie van de school luidt dan ook:

'Op basisschool Woutertje Pieterse is het onderwijs erop gericht dat, vanuit een veilig klimaat, leerlingen zich cognitief en sociaal zo optimaal mogelijk ontwikkelen. Kinderen leren respect te hebben voor ieders mening en achtergrond. Ze worden uitgedaagd om verbinding te leggen en kritisch te denken over hun eigen leefwereld(en) en grotere maatschappelijke vraagstukken'.

De visie

De pijlers van PROO, ‘Verdraaid goed onderwijs, Samen ontwikkelen en groeien en Werkplezier voor iedereen’, geven ook aan waar de school voor staat. Binnen alle geledingen van de school zijn deze waarden het vertrekpunt voor het handelen, het onderwijsaanbod en de omgang met leerlingen, ouders, personeelsleden en alle andere betrokkenen. Ze zorgen intern voor verbinding en zijn bepalend voor het imago.

Onze stip op de horizon:

Zelfredzame en sociaal verantwoordelijke kinderen die niet alleen intellectueel maar ook cultureel en moreel gevormd zijn. De kinderen halen het beste uit zichzelf in verbinding met en met respect voor hun omgeving.

De school streeft ernaar om binnen de mogelijkheden van het individuele kind de optimale ontwikkeling te bewerkstelligen. Om dit te bereiken wordt er gewerkt aan samenwerkend leren en wordt er gezorgd voor een veilig en prettig pedagogisch klimaat.

Voor het vormgeven van de visie werkt de school vanuit vijf kernwaarden: Samenwerken, Veiligheid & Vertrouwen, Eigenaarschap, Vrijheid & Verantwoordelijkheid, Zelfstandigheid & Zelfredzaamheid.

Samenwerking

Woutertje Pieterse is een school waar leerlingen, leerkrachten, ouders en schoolleiding op een natuurlijke en gestructureerde wijze samenwerken en leren. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren.

Veiligheid & Vertrouwen

Op Woutertje Pieterse voelt iedereen zich veilig, gerespecteerd, gezien, gehoord en welkom. De leerkracht biedt hiervoor ruimte, tijd en structuur aan elk kind individueel en aan de groep als geheel. Leerlingen maken gebruik van elkaars kwaliteiten en ieder kind voelt zich gezien. Ouders, leerkrachten en leerlingen vertrouwen op elkaars kunnen. Vertrouwen is bouwen!

Eigenaarschap

Eigenaarschap op Woutertje Pieterse betekent dat leerlingen verantwoordelijkheid leren nemen voor hun eigen leerproces. De leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. De kinderen leren hierdoor om eigen keuzes te maken.

Vrijheid & Verantwoordelijkheid

Op Woutertje Pieterse voelt iedereen zich veilig en krijgt de vrijheid en verantwoordelijkheid om keuzes te maken binnen gestelde kaders. Het team, de leerlingen en ouders zijn betrokken.

Zelfstandigheid & Zelfredzaamheid

Op Woutertje Pieterse werken leerlingen vanuit zelfredzaamheid toe naar zelfstandigheid. Door de leerling vrijheid te geven gedurende dit proces, leert hij/zij om zelfstandig beslissingen te nemen, die voor hem/haar effectief en verantwoord zijn.

De school maakt de kernwaarden concreet door (meetbare) indicatoren te formuleren. In onderstaand overzicht zijn deze per kernwaarde inzichtelijk gemaakt. Elk schooljaar stelt de school een jaarplan op waar schoolontwikkelingen en plannen voor het betreffende jaar worden beschreven. De doelstellingen van de schoolontwikkelingen en plannen zijn gerelateerd aan deze indicatoren.



'WP brengt je de toekomst in'

Samenwerken	Veiligheid & Vertrouwen	Eigenaarschap	Vrijheid & Verantwoordelijkheid	Zelfstandigheid & Zelfredzaamheid
<ul style="list-style-type: none"> - Op school leren wij van elkaar. - Op school hanteren wij de dynamische driehoek ter bevordering van de samenwerking tussen school, ouder en leerling. - Op school bieden wij tijd en ruimte om individueel en samen te kunnen werken. - Op school werken wij groepsdoorbrekend op verschillende vakgebieden. 	<ul style="list-style-type: none"> - Op school geven wij ruimte aan ieders talent, want iedereen is uniek. - De school is een KiVa-school: gezamenlijk leren leerlingen, leerkrachten en ouders om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. - Op school worden de groeps- en gedragsregels schoolbreed gehanteerd en bewaakt. 	<ul style="list-style-type: none"> - Op school werken de leerlingen met dag- en weektaken om hun zelfstandigheid te bevorderen. - Op school leren de leerlingen zichzelf te presenteren en te uiten. - Op school hebben wij oog voor ieders leer-en ontwikkelproces. 	<ul style="list-style-type: none"> - Op school geven wij leerlingen ruimte om verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerontwikkeling en gedrag. - Op school werken wij met het GIP-model. - Op school leren leerlingen reflecteren op eigen leerontwikkeling en gedrag. 	<ul style="list-style-type: none"> - Op school laten wij de leerlingen gedifferentieerd werken. - Op school maken wij de leerlingen bewust van de leerkuil. De leerlingen denken in mogelijkheden. - Op school stimuleren wij de intrinsieke motivatie van de leerlingen. - Op school reflecteren de leerlingen na het afronden van hun werk; zowel op het proces als het product.

Identiteit

Woutertje Pieterse is een openbare school. Wij zijn daarmee een minisamenleving waarin ruimte is voor ieders verhaal en die gekenmerkt wordt door democratische waarden. In de school worden deze waarden zichtbaar in de cultuur, de organisatie, het onderwijs en de verbinding tussen school en de samenleving. Wij leren onze leerlingen zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en hun omgeving.

Contextanalyse

Er zijn twee belangrijke analyses gemaakt om tot de strategische thema's en ambities van het schoolplan van onze school te komen. De uitkomsten staan hieronder beschreven.

Interne analyse

Om de thema's en ambities voor de toekomst te formuleren, is het maken van een analyse van de school wenselijk dan wel noodzakelijk. Diverse bronnen en gegevens (data) waar we over kunnen beschikken geven input over wat goed gaat en wat er beter kan of moet.

Dit schoolplan en de onderliggende SWOT-analyse is gemaakt op basis van:

- de doelstellingen voortvloeiend uit het schoolplan 2021-2025;
- de doelstellingen en ambities binnen het Koersplan van PROO;
- het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school (passend onderwijs);
- rapportages van onderwijsinspectie en/of externe deskundigen (audit PROO);
- resultaten van de Risico Inventarisatie en Evaluatie (Arbo);
- resultaten van de tevredenheidsenquêtes onder ouders, medewerkers en leerlingen;
- resultaten van kwaliteitsmetingen (ambitiegesprek, kwaliteitsgesprek, jaarverslag);
- opbrengsten van de school, zowel op cognitief, sociaal gebied als op andere ontwikkelingsgebieden;
- bevindingen over de schoolkwaliteit na analyses (zelfevaluatie) en evaluatie van het jaarplan (schoolontwikkelingen);
- de leerling- en ouderpopulatie, beschreven in de zelfevaluatie (bijv. schoolweging).

Sterkte-zwakte analyse

Op basis van alle input is er een sterkte-zwakte analyse gemaakt en zijn de kansen en bedreigingen van de school benoemd. De analyse vormt ons vertrekpunt bij het formuleren van onze ambities voor de komende jaren.

Sterke punten	Zwakke punten
<p><u>Opbrengsten/Resultaten</u> De school beschikt over een basisarrangement bij de inspectie. De resultaten zijn minimaal gemiddeld op en boven het landelijk gemiddelde op basis van Cito (percentage I, II en III >60%).</p> <p><u>Methoden en materialen</u> De school beschikt over moderne methoden en materialen.</p> <p><u>Passend onderwijs</u> Het Schoolondersteuningsprofiel beschrijft duidelijk de mogelijkheden en grenzen betreffende het bieden van passend onderwijs. Voor plusonderwijs beschikt de school over een projectklas met een gespecialiseerde leerkracht.</p> <p><u>Digitaal adaptief werken (Snappet)</u> In de groepen 4 t/m 8 wordt voor verschillende vakgebieden gewerkt met Snappet. Leerkrachten zijn of worden vaardig in het adaptief werken met Snappet.</p> <p><u>Verbreed en verrijkt aanbod Natuur en Techniek</u> De school biedt samen met externe partners een uitgebreid aanbod op het gebied van Natuur en Techniek.</p>	<p><u>Opbrengsten</u> Op basis van de populatie kan de lat hoger gelegd worden. Het ambitieniveau van de school kan hier beter op afgestemd worden.</p> <p><u>Professionele cultuur</u> Binnen het team is er nog onvoldoende sprake van: aanspreken op verantwoordelijkheden en gedrag, feedback geven en ontvangen, de persoonlijke ontwikkeling, leren van en met elkaar.</p> <p><u>Passend onderwijs</u> Het onderwijs is niet altijd passend genoeg en onvoldoende afgestemd op de behoeften van de leerlingen. Differentiatie is aandachtspunt.</p> <p><u>Eigenaarschap leerlingen van hun leerproces</u> Leerlingen zijn onvoldoende eigenaar van hun leerproces. Ze weten onvoldoende waarom en wat ze leren. De leermotivatie is niet optimaal.</p> <p><u>Communicatie school-ouders</u> Te vaak is er sprake van miscommunicatie tussen school en ouders met betrekking tot informatievoorziening en de zorgroute.</p> <p><u>Huisvesting</u> De school beschikt over te weinig werkruimtes en opbergingsmogelijkheden.</p>
Kansen	Bedreigingen
<p><u>Samenwerken</u> De samenwerking tussen medewerkers kan meer benut en ingezet worden. Op basis van expertise, talent en ambitie kan er groepsoverstijgend gewerkt worden (parallel en bouw). Ook de expertise en ervaring van ouders kunnen hierin betrokken worden.</p> <p><u>Educatief partnerschap/ouderparticipatie</u> De school heeft mogelijkheden om ouders en leerlingen te betrekken bij het onderwijsproces. Zo kan de gesprekscyclus aangescherpt worden en de onderwijsdoelen zichtbaarder worden gemaakt. Ouders beschikken over veel expertise en ervaring die ingezet kunnen worden in het onderwijscurriculum.</p>	<p><u>Arbeidsmarkt</u> Het tekort aan onderwijs- en onderwijsondersteunend personeel is een bedreiging voor de kwaliteit van het onderwijs.</p> <p><u>Leesonderwijs/leesmotivatie</u> Vanuit huis wordt er steeds minder gelezen door kinderen. Leesmotivatie zwakt af. Het huidige leesonderwijs is mogelijk onvoldoende om de gewenste resultaten te (blijven) behalen.</p> <p><u>Professionele cultuur</u> Een onvoldoende professionele cultuur is een belemmering voor de schoolontwikkeling en de borging ervan. Met name een tekort aan specialisten maakt borging moeilijk.</p>

<p><u>Passend onderwijs</u> Medewerkers hebben de mogelijkheid en kunde om los van methoden zelf het onderwijs vorm te geven en passend te maken voor de leerlingen</p> <p><u>Professionele cultuur</u> Er is onder medewerkers ambitie om te ontwikkelen tot specialisten en/of in specifieke taken/functionies. Deze expertise, specialisaties en bekwaamheden kunnen gedeeld worden. Het leren van elkaar vraagt om een open en lerende houding. Dit geldt op school- en op individueel niveau.</p> <p><u>Opbrengsten/Resultaten</u> Opbrengstgericht werken, planmatig werken, differentiatie in drie niveaus, toepassen directe instructiemodel en handelingsgericht werken (met name analyse) zijn voorbeelden van aspecten die (verder) ontwikkeld kunnen worden.</p> <p><u>Formatie</u> Het team van medewerkers is momenteel stabiel en gevarieerd in leeftijd, talenten en expertise. Een belangrijke voorwaarde om 'met elkaar te bouwen en te groeien' is daarmee aanwezig.</p>	<p><u>Irreële verwachtingen van ouders</u> Ouders verwachten terecht optimale inzet van de school om het maximale uit hun kind te halen. Echter, een toenemend deel van de ouders heeft irreële verwachtingen in relatie tot de capaciteiten van hun kind en de zorg die de school kan leveren.</p> <p><u>Passend onderwijs</u> Het passend onderwijs leidt tot een toename van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit doet een beroep op de bekwaamheid van de leerkracht. Deze is echter niet grenzeloos binnen de mogelijkheden van het reguliere onderwijs en onze school</p> <p><u>Passend onderwijs</u> Een (lichte) toename van leerlingen met een niet-Nederlandse afkomst (en niet-Nederlands sprekend) vraagt specifieke kennis en kunde</p>
---	---

Externe analyse

De school staat midden in de gemeenschap en streeft naar samenwerking met instanties in de omgeving van de school. De school onderhoudt daarom structurele contacten met deze externe instanties. Hierdoor wordt expertise binnengehaald, waardoor er adequaat samengewerkt kan worden aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. De school onderhoudt contacten met:

- Voor- en Naschoolse Opvang. Dit wordt verzorgd door meerdere organisaties. Partou is gehuisvest binnen onze school, gebruikt een ruimte van het gebouw en heeft een eigen bestuur;
- Boter, Kaas en Overblijf verzorgt de tussenschoolse opvang (TSO);
- Sporthal Kikkerpolder en Antonie Duycklaan. In deze accommodaties van de Gemeente Leiden worden twee keer per week gymlessen aan de groepen 3 t/m 8 gegeven;
- Vormingsonderwijs. Stichting voor levensbeschouwelijk onderwijs die humanistisch vormingsonderwijs en godsdienstig vormingsonderwijs verzorgen;
- Gemeente Leiden, bijv. leerplicht, LEA en jeugdzorg;
- GGD Jeugdgezondheidsdienst;
- Pabo Hogeschool Leiden, bijv. stagiairs, nascholing en werving personeel;
- 1801. Onderwijsbegeleidingsdienst voor aanbod schoolontwikkeling en begeleiding;
- Cultuureducatiegroep. Zij bieden bijv. een cultureel programma aan per schooljaar, deels verplicht en deels is het mogelijk om per jaargroep een keuze te maken (bibliotheek, theater, dans, muziek, musea in de woonplaats);
- Diverse instanties en organisaties op het gebied van Natuur en Techniek (bijv. Technolab);
- Samenwerkingsverband PPO Leiden. In dit samenwerkingsverband werken reguliere basisscholen en basisscholen voor speciaal onderwijs samen om voor ieder kind met problemen een oplossing te zoeken en de expertise van de scholen en individuele leerkrachten zodanig te vergroten dat de leerling een optimale kans heeft om de reguliere basisschool met succes te doorlopen;

- Scholen voor VO in de regio, bijv. overdracht leerlingen, scholenmarkt, afstemming leerprogramma's;
- Basisscholen van PROO en andere besturen in de gemeente, bijv. overdracht leerlingen, samenwerking binnen de gemeente (PPO Leiden).

Leerlingen

De meeste leerlingen die de school bezoeken wonen in de directe omgeving van de school. Veel ouders kiezen de school vanwege de nabijheid, het prachtige schoolplein en vanwege de goede sfeer. Ook het openbare karakter van de school en de goede naam zijn aanleiding om te kiezen voor basisschool Woutertje Pieterse.

De school voert een aannamebeleid waardoor het leerlingenaantal de komende jaren licht zal stijgen. De school is een middelgrote basisschool en telt ca. 400 leerlingen, verdeeld over zeventien groepen.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem.

Er wordt in twee bouwen gewerkt:

- de onderbouw (groepen 1/2 t/m 4);
- de bovenbouw (groepen 5 t/m 8).

De vijf groepen 1/2 zijn heterogeen ingedeeld. Dit betekent dat de jongste en de oudste kleuters bij elkaar in de groep zijn geplaatst.

Vanaf groep 3 zijn de leerlingen ingedeeld in jaargroepen die dubbel zijn uitgevoerd.

In een groep zitten maximaal 28 leerlingen.

De beslissing over de verdeling van de leerlingen over de groepen berust bij de school. De school streeft ernaar de groepen zo evenwichtig mogelijk samen te stellen.

Opbrengsten

Het onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. Er wordt gestreefd naar zo hoog mogelijke opbrengsten m.b.t. met name taal, lezen, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het is belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.

De doelen/afspraken zijn:

- de leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken en capaciteiten). De gemiddelde score op de eindtoets in de afgelopen 3 jaar is opgenomen in de schoolgids;
- de leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken en capaciteiten);
- de sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken);
- de leerlingen doorlopen de basisschool in principe in acht jaar;
- de leerlingen krijgen vanaf eind groep 6 een uitstroomverwachting en in groep 8 het advies voor vervolgonderwijs;
- de leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

Begeleiding naar VO-scholen

De school gebruikt het Leerlingvolgsysteem (LVS) van Cito om de tussen- en eindscores te meten.

Het schooladvies voor het voortgezet onderwijs wordt opgesteld met gebruikmaking van dit LVS (over de hele schoolloopbaan), de scores op methodetoetsen en de inzichten van de leerkrachten van groep 7 en 8. De directie, de LOS en de leerkrachten van groep 7 en 8 stellen gezamenlijk het schooladvies op.

De school volgt de leerlingen in het VO om vast te kunnen stellen of het gegeven advies overeenkomt met het huidige functioneringsniveau. De school ontvangt hiervoor gegevens van DUO gedurende de eerste drie jaren in het VO.

Personeel en organisatie

De school heeft een directeur die ondersteund wordt door een directie-assistent.

De taak van de directeur is breed en omvat o.a. het ontwikkelen en bewaken van de pedagogische uitgangspunten, het beleid op het gebied van onderwijs(kwaliteit), personeel, gebouwbeheer, financiën en de aanname van leerlingen. De directeur is eindverantwoordelijk.

De school heeft twee Leer- en OntwikkelSpecialisten (LOS): een voor de groepen 1 t/m 4 en een voor de groepen 5 t/m 8. Beiden werken parttime en houden zich bezig met leerlingenzorg in brede zin. Zij volgen de ontwikkeling van alle leerlingen en ondersteunen de leerkrachten bij pedagogisch-didactische zaken.

Er zijn drie bouwcoördinatoren: voor de groepen 1/2, 3 t/m 5 en 6 t/m 8. Zij geven leiding aan de teamleden in hun bouw en vormen de verbinding tussen het team en het managementteam.

Het managementteam wordt gevormd door de directie, de Leer- en OntwikkelSpecialisten (LOS) en de bouwcoördinatoren (BC's).

Het aantal teamleden (excl. directie) is 34 (waarvan 4 mannen): 7 in voltijd en 27 in deeltijd. Het aantal onderwijsgevende personeelsleden is 29; het aantal onderwijsondersteunend personeelsleden is 5.

Het uitgangspunt is dat bevoegde leerkrachten lesgeven. Zij onderhouden hun bekwaamheid middels (team)scholing, het volgen van cursussen e.d. Ook leerkrachtondersteuners kunnen, onder verantwoording van de directeur, zelfstandig voor de groep staan.

Er wordt gewerkt aan de professionele organisatie door o.a. verschillende werkgroepen, samenwerking en afstemming in de bouwen, het vergroten van het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten ten behoeve van de kwaliteit van het onderwijs. Het Jaarplan is hierbij de leidraad.

De medezeggenschapsraad is samengesteld uit een personeels- en ouderdelegatie. Beide zijn vertegenwoordigd met vier personen. De MR komt ongeveer zes keer per jaar bijeen. Eén MR-lid vertegenwoordigt de school tevens in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.

Plaats in de wijk

De school staat in de wijk Houtkwartier, gelegen in de gemeente Leiden, grenzend aan Oegstgeest.

De meeste leerlingen wonen in de wijk en/of directe omgeving. Veel woningen zijn gebouwd aan woonerven en straten met veel groengebieden. Naastgelegen zijn een park (Leidse Hout) en een atletiekbaan. Het gebouw biedt zowel binnen als buiten (speel-)ruimte voor diverse activiteiten. Tevens is en wordt het gebouw indien nodig aangepast aan de eisen die nodig zijn voor het onderwijs van deze tijd.

Het gebouwencomplex huisvest tevens een BSO (Partou) voor voor- en naschoolse opvang. De school streeft naar een zo optimaal mogelijke afstemming en samenwerking met deze partner.

Er wordt aan de brede ontwikkeling van leerlingen gewerkt door hen aan verschillende activiteiten deel te laten nemen. Daarom biedt de school externen de mogelijkheid de leerlingen naschoolse activiteiten aan te bieden. Zij kunnen tegen een gereduceerd huurtarief gebruik maken van de ruimten van de school.

Financiën

De school werkt met een meerjarenbegroting en -formatie en heeft daarbij de verantwoordelijkheid om, binnen de financiële kaders zoals deze bepaald zijn door PROO, de doelstellingen te realiseren. De directie bespreekt en verantwoordt de begroting en exploitatie met de controller van PROO.

Strategische thema's, ambities en doelen

Het koersplan van PROO omvat drie pijlers:

- Verdraaid goed onderwijs
- Samen groeien en ontwikkelen
- Werkplezier voor iedereen

Voor elke pijler zijn ambities geformuleerd. Deze pijlers en ambities dienen als kapstok voor de ambities en ontwikkelingen van de school. Onderstaand is de koppeling tussen de pijlers/ambities van PROO en die van de school weergegeven.

Verdraaid goed onderwijs

Ambities vanuit het koersplan

- **Pedagogisch klimaat**
Op elke PROO-school werken we continu aan een sterk pedagogisch klimaat. In en om de school voelt iedereen zich veilig en gezien.
- **Wetenschappelijk gefundeerd**
We baseren ons handelen op bewezen wetenschappelijke inzichten die passen bij de visie en populatie van onze scholen.
- **Kansrijk onderwijs**
Door gedifferentieerd onderwijs vanuit hoge verwachtingen werken we aan de brede ontwikkeling van elke leerling.

Huidige situatie verdraaid goed onderwijs

Afgelopen schoolplanperiode (2021-2025) heeft de school zich ontwikkeld op onderstaande gebieden en thema's in het kader van verdraaid goed onderwijs en heeft ambities waargemaakt. Zichtbaar in de school is:

- Handelingsgericht werken (HGW): in de onderbouw is sprake van een meer beredeneerd aanbod en de HGW-cyclus wordt gevolgd in het kader van Zicht op ontwikkeling (van leerlingen).
- Beleid op plusonderwijs: het is duidelijk hoe het onderwijs voor plusleerlingen zowel in als buiten de groep (projectklas) wordt verzorgd.
- Hoe Snappet op een effectieve manier ingezet wordt en de mogelijkheden die het biedt benut worden.
- KiVa: het gedachtegoed wordt door iedereen uitgedragen en leerkrachten zijn er bekwaam in.
- Een moderne nieuwe methodiek voor Technisch lezen.
- Hoe burgerschapsonderwijs in ons onderwijscurriculum verweven is.

Ambities

Op basis van de kernwaarden van de school heeft de school ambities geformuleerd en deze uitgewerkt in speerpunten/doelen en acties. In onderstaand schematisch overzicht is te zien welke ambities dat voor de komende vier jaar zijn. Hierbij kan het gaan om nieuwe ambities of om doorontwikkeling van reeds ingezette schoolontwikkelingen. Voor een planning in jaren zie 'Meerjarenplanning'.

Wat gaan we doen?	Welk resultaat willen we realiseren?	Kernwaarde/Aanleiding/Bron
Kwaliteitsimpuls rekenonderwijs (didactisch handelen)	<p>Leerkrachten hebben theoretische kennis van de verschillende rekenmodellen en weten wat kwalitatief goed rekenonderwijs inhoudt (bijv. effectieve instructie en strategieën).</p> <p>Leerkrachten zijn bekwaam in het toepassen van rekenmodellen en differentiatie in de eigen groep.</p> <p>Leerkrachten werken met een nieuwe methode (binnen Snappet) en weten de mogelijkheden ervan goed toe te passen en te benutten.</p> <p>Resultaten van de leerlingen zijn conform de gestelde schoolnormen.</p>	<p><u>Kernwaarde:</u> Zelfstandigheid & Zelfredzaamheid</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyse zelfevaluatie - vervanging rekenmethode - sterkte-zwakte analyse: zwak punt - vervolg Schoolplan 2021-2025
Handelingsgericht werken: GIP-model (didactisch handelen)	<p>De leerkrachten kennen de organisatievorm en indicatoren van het GIP-model en passen deze toe binnen het eigen klassenmanagement. Ze zijn bekend met de middelen die ervoor nodig zijn. Zo wordt differentiëren binnen de groep maximaal benut en leren kinderen zelfstandig werken.</p>	<p><u>Kernwaarde:</u> Vrijheid & Verantwoordelijkheid</p> <ul style="list-style-type: none"> - input ouderavond - sterkte-zwakte analyse: zwak punt - sterkte-zwakte analyse: kans - doorontwikkeling HGW
Kwaliteitsimpuls Taal (taalbeleid) NT-2 (didactisch handelen)	<p>De leerkrachten weten wat goed taalonderwijs (taal en spelling) inhoudt en wat daarvoor nodig is.</p> <p>Leerkrachten zijn bekwaam in het geven van goed taalonderwijs (instructie, differentiatie).</p> <p>Leerkrachten zijn bekwaam in het bieden van gepast NT-2 onderwijs binnen de eigen groep.</p>	<p><u>Kernwaarde:</u> Zelfstandigheid & Zelfredzaamheid</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyse zelfevaluatie - analyse schoolpopulatie - sterkte-zwakte analyse: zwak punt - sterkte-zwakte analyse: bedreiging - vervolg Schoolplan 2021-2025
De leerkuil	<p>De leerkrachten weten wat de leerkuil inhoudt en zetten deze in voor de eigen groep.</p> <p>De intrinsieke motivatie van de kinderen wordt gestimuleerd met de inzet van de leerkuil.</p>	<p><u>Kernwaarde:</u> Zelfstandigheid & Zelfredzaamheid</p> <ul style="list-style-type: none"> - input ouderavond Eigenaarschap
Zelfstandig werken (didactisch handelen)	<p>De doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8 is afgestemd en bepaald. Wat is er in welke groep nodig en wat moeten de kinderen kunnen?</p> <p>Leerlingen leren reflecteren en evalueren hun eigen leerproces. Hiervoor worden o.a. kindgesprekken gevoerd.</p>	<p><u>Kernwaarde:</u> Eigenaarschap</p> <ul style="list-style-type: none"> - input ouderavond bij Vrijheid & Verantwoordelijkheid - input ouderavond Eigenaarschap - sterkte-zwakte analyse: zwak punt - doorontwikkeling HGW

Handelingsgericht werken: differentiatie in de groep (klassenmanagement)	Leerkrachten differentiëren binnen hun groep op drie niveaus. Er is specifiek aandacht voor het plusaanbod.	<u>Kernwaarde:</u> Zelfstandigheid & Zelfredzaamheid - doorontwikkeling HGW
Cultuureducatie: beeldende vorming en tekenen (procesmatig werken)	De school heeft een visie op cultuureducatie. Het team is bekwaam in het procesmatig werken en weet dat dit het hoofddoel is. Er is een doorgaande lijn voor de vakken beeldende vorming en tekenen.	<u>Kernwaarde:</u> Veiligheid & Vertrouwen - vervolg Schoolplan 2021-2025

Samen groeien en ontwikkelen

Ambities vanuit het koersplan

<ul style="list-style-type: none"> • Een lerende gemeenschap We zijn meer dan een organisatie – we zijn een lerende gemeenschap. We voelen ons verbonden met elkaar, met de ouders van onze leerlingen en met onze partners. We leren van elkaar, delen expertise en ontwikkelen samen. We zoeken onze samenwerkingspartners actief op om samen te kunnen groeien. • Professionele cultuur We creëren een cultuur van open communicatie, wederzijds respect en positieve energie. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze scholen. • Continue ontwikkeling Elke professional neemt verantwoordelijkheid voor zijn of haar eigen ontwikkeling. Persoonlijke groei zien wij als sleutel tot nog beter onderwijs.
--

Huidige situatie Samen groeien en ontwikkelen

Afgelopen schoolplanperiode (2021-2025) heeft de school zich ontwikkeld op onderstaande gebieden en thema's in het kader van Samen groeien en ontwikkelen en heeft ambities waargemaakt. Zichtbaar in de school is:

- Professionele cultuur: werkafspraken vastleggen en protocol startende/nieuwe leerkrachten.
- Ouderbetrokkenheid: enkele thema-avonden zijn georganiseerd.
- Zorgstructuur: is samenwerking tussen ouders en leerkrachten is de zorgstructuur verduidelijkt/gevisualiseerd.
- Dat meer werkgroepen eigenaar zijn van een schoolontwikkeling en dit ook borgen.
- Gezamenlijke professionele ontwikkeling tijdens studiedagen.
- In toenemende mate wordt door individuele medewerkers scholing gevolgd op basis van ambitie en interesse.

Ambities

Op basis van de kernwaarden van de school heeft de school ambities geformuleerd en deze uitgewerkt in speerpunten/doelen en acties. In onderstaand schematisch overzicht is te zien welke ambities dat voor de komende vier jaar zijn. Hierbij kan het gaan om nieuwe ambities of om doorontwikkeling van reeds ingezette schoolontwikkelingen. Voor een planning in jaren zie 'Meerjarenplanning'.

Wat gaan we doen?	Welk resultaat willen we realiseren?	Kernwaarde/Aanleiding/Bron
Professionele cultuur/beroepshouding: houden aan afspraken Spreek uit Spreek af Spreek aan	Op de WP heerst een goede professionele cultuur als het gaat om conformeren aan wat afgesproken is. We bepreken zaken met elkaar, we maken er afspraken over en leggen deze vast. We spreken elkaar erop aan en/of helpen elkaar.	<u>Kernwaarde:</u> Samenwerken - analyse zelfevaluatie - sterkte-zwakte analyse: zwak punt - sterkte-zwakte analyse: bedreiging - doorontwikkeling professionele cultuur
Ouderbetrokkenheid: thema-avonden voor ouders (en team)	Op basis van onderwerpen die op school actueel zijn (bijv. vanuit schoolontwikkelingen) worden voor ouders thema-avonden georganiseerd waar uiteraard ook (een deel van) het team voor uitgenodigd wordt.	<u>Kernwaarde:</u> Samenwerken - input MR - sterkte-zwakte analyse: zwak punt - vervolg Schoolplan 2021-2025
Ouderbetrokkenheid: communicatie school-ouders	Het bevorderen van - de betrokkenheid van de ouders bij de ontwikkeling van hun kind - verbinding tussen ouders en school - educatief partnerschap School stelt kaders met betrekking tot communicatie met ouders over: - informatievoorziening vanuit de leerkracht - informatievoorziening vanuit de directie - informatievoorziening vanuit de LOS - zorgroute	<u>Kernwaarde:</u> Samenwerken - input MR - input ouderavond - sterkte-zwakte analyse: zwak
Coöperatieve werkvormen (pedagogisch en didactisch handelen)	Leerkrachten kennen de kracht van en zijn bekwaam in het toepassen van coöperatieve werkvormen. Er wordt gewerkt aan de hand van de opgestelde kwaliteitskaart.	<u>Kernwaarde:</u> Samenwerken
Burgerschapsonderwijs (doorgaande lijnen, meten en relatie met de omgeving/externen)	Leerkrachten zijn zich bewust van de doelstellingen betreffende burgerschap. De doorgaande lijn wordt geëvalueerd en wordt evt. aangepast. Resultaten van het burgerschapsonderwijs worden gemeten.	<u>Kernwaarde:</u> Veiligheid & Vertrouwen - vervolg Schoolplan 2021-2025
Samenwerking (externe) partners	De school heeft al geruime tijd samenwerkingspartners ter verrijking van het lesaanbod. Dit kan verder uitgebreid worden. Naast deze verrijking van het onderwijs willen we ook op zoek naar partners waar: - we kunnen leren met en van elkaar; - we een gezamenlijk maatschappelijk belang dienen (Burgerschap).	<u>Kernwaarde:</u> Samenwerken - vervolg Schoolplan 2021-2025

Werkplezier voor iedereen

Ambities vanuit het koersplan

- **Talentontwikkeling**
We zien, erkennen, waarderen en benutten de unieke kwaliteiten van iedere professional en geven ieder van hen mogelijkheden om zich persoonlijk en professioneel te ontwikkelen, passend bij de individuele behoeften en loopbaan- en levensfasen.
- **Ontmoeting**
Wij creëren ruimte voor (informele) ontmoetingen en collegiale uitwisseling.
- **Werkgeluk**
We bieden een werkplek waar professionals met energie en plezier kunnen werken.

Huidige situatie Werkplezier voor iedereen

Afgelopen schoolplanperiode (2021-2025) heeft de school zich ontwikkeld op onderstaande gebieden en thema's in het kader van Werkplezier voor iedereen en heeft ambities waargemaakt. Zichtbaar in de school is:

- Een protocol voor startende/nieuwe leerkrachten op onze school. Een degelijke en goede begeleiding is gewaarborgd.
- Dat de school zich openstelt voor stagiaires, meelopers, (potentiële) zij-instromers en LIO-ers.
- Dat medewerkers diverse vormen van deskundigheidsbevordering kunnen volgen op basis van de eigen POP.
- Een start is gemaakt met collegiale consultatie.
- We zo veel mogelijk medewerkers op de juiste plek in de juiste taak/rol hebben gezet.
- Dat met ieders wensen en persoonlijke (fysieke) situatie zo veel mogelijk rekening wordt gehouden en geprobeerd wordt aanpassingen te doen. Zo heeft iedereen een fijne werkplek.

Ambities

Op basis van de kernwaarden van de school heeft de school ambities geformuleerd en deze uitgewerkt in speerpunten/doelen en acties. In onderstaand schematisch overzicht is te zien welke ambities dat voor de komende vier jaar zijn. Hierbij kan het gaan om nieuwe ambities of om doorontwikkeling van reeds ingezette schoolontwikkelingen. Voor een planning in jaren zie 'Meerjarenplanning'.

Wat gaan we doen?	Welk resultaat willen we realiseren?	Kernwaarde/Aanleiding/Bron
Ouderbetrokkenheid: expertise en talent ouders integreren in onderwijscurriculum	Na inventarisatie wordt kennis/expertise en talent van ouders waar mogelijk ingezet in de lessen dus onderdeel van het onderwijscurriculum.	<u>Kernwaarde:</u> Samenwerken - input MR - vervolg Schoolplan 2021-2025
Professionele cultuur: talentmanagement, groepsdoorbrekend werken	Op basis van kennis/expertise, talenten en ambities van medewerkers wordt groepsdoorbrekend gewerkt. Medewerkers doen waar ze goed in zijn en plezier aan beleven. De kinderen profiteren hiervan d.m.v. kwalitatief goede lessen.	<u>Kernwaarde:</u> Zelfstandigheid & Zelfredzaamheid Samenwerken - input ouderavond - sterkte-zwakte analyse: kans

Schooleigen thema's

Onderstaand zijn enkele ambities geformuleerd die niet direct onder de pijlers van PROO gevat kunnen worden maar wel ambities van de school zijn.

Wat gaan we doen?	Welk resultaat willen we realiseren?	Kernwaarde/Aanleiding/Bron
Rapport herzien	Een werkgroep doet onderzoek naar een vorm van rapportage waarbij de ontwikkeling en eigenaarschap van de kinderen meer centraal staat.	<u>Kernwaarde:</u> Vrijheid & Verantwoordelijkheid - interne analyse - input ouderavond
Cultuureducatie (zie separaat plan)	Vanuit het Cultuurplan worden jaarlijks doelstellingen geformuleerd en wordt bepaald wat ervoor nodig is deze te realiseren.	<u>Kernwaarde:</u> Veiligheid & Vertrouwen - vervolg Schoolplan 2021-2025
Vanuit ICT-beleidsplan (zie separaat plan)	Vanuit het ICT-beleidsplan worden jaarlijks doelstellingen geformuleerd en wordt bepaald wat ervoor nodig is deze te realiseren.	- leergang digitale geletterdheid - doelstellingen ICT-onderwijs - ICT-beleidsplan - sterkte-zwakke analyse: sterk punt - vervolg Schoolplan 2021-2025
Borging inzet KiVa Verbeteren communicatie m.b.t. KiVa	Leerkrachten zijn opgeleid en bekwaam in het werken met KiVa. Medewerkers van de TSO zijn opgeleid en werken met KiVa. Via de KiVa-nieuwsbrief worden ouders op de hoogte gehouden van de thema's en bijbehorende activiteiten. Het Gedragsprotocol wordt herhaaldelijk onder de aandacht gebracht van ouders en teamleden.	<u>Kernwaarde:</u> Veiligheid & Vertrouwen - analyse zelfevaluatie - input ouderavond Veiligheid & Vertrouwen - vervolg Schoolplan 2021-2025
Groepsgebonden communicatie (niet de reguliere gesprekscyclus)	De leerkrachten verzorgen een informatiemoment voor de ouders aan het begin van het schooljaar. De leerkrachten communiceren min. 1x per drie weken over activiteiten in de groep (blog).	<u>Kernwaarde:</u> Samenwerken Zelfstandigheid & Zelfredzaamheid - analyse zelfevaluatie - input ouderavond

Meerjarenplanning

Ambitie	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Verdraaid goed onderwijs				
Kwaliteitsimpuls rekenonderwijs	X			
Handelingsgericht werken: GIP-model	X			
Kwaliteitsimpuls Taal/lezen (taalbeleid) NT-2		X	X	X
De leerkuil			X	
Zelfstandig werken				X
Handelingsgericht werken: differentiatie in de groep				X
Cultuureducatie: beeldende vorming (procesmatig werken)	X			
Cultuureducatie: tekenonderwijs (procesmatig werken)			X	
Samen ontwikkelen en groeien				
Professionele cultuur/ beroepshouding: houden aan afspraken Spreek uit Spreek af Spreek aan	X			
Ouderbetrokkenheid: thema-avonden voor ouders (en team)	X			
Ouderbetrokkenheid: communicatie school-ouders	X			
Coöperatieve werkvormen			X	
Burgerschapsonderwijs (doorgaande lijnen, meten en relatie met de omgeving/ externen)			X	
Samenwerking (externe) partners)		X	X	
Werkplezier voor iedereen				
Ouderbetrokkenheid: expertise en talent ouders integreren in onderwijscurriculum	X			
Professionele cultuur: talentmanagement Klassen doorbrekend werken		X		
Schooleigen thema				
Rapport herzien	X	X		
Cultuureducatie			X	
Vanuit ICT-beleidsplan	X	X	X	X

Huisvesting

Als PROO zijn we in verbinding met de wereld en daarom onderschrijven wij de zeventien duurzame ontwikkelingsdoelen van de Verenigde Naties om naar 2030 van de wereld een betere plek te maken. We hebben als stichting in 2023 het initiatief genomen om samen met ouders en relevante organisaties een duurzaamheidswerkgroep op te richten.

In het kader van duurzaamheid is de ambitie om energieneutraal en zelfvoorzienend te worden. Bij de nieuwbouw van onze scholen is het ambitieniveau ook vastgesteld op energieneutraal.

Achttien van de twintig scholen van PROO hebben een geschikt dak voor de plaatsing van zonnepanelen. Bij negen scholen is de plaatsing inmiddels gerealiseerd. Bij andere scholen werken we aan de voorbereiding voor plaatsing in 2025.

Informatiebeveiliging en privacy

Het onderwijs is in toenemende mate afhankelijk van informatie en ICT. De hoeveelheid informatie, waaronder persoonsgegevens, neemt toe door o.a. ontwikkelingen als gepersonaliseerd leren met ICT. De afhankelijkheid van ICT en persoonsgegevens brengt nieuwe kwetsbaarheden en risico's met zich mee. Het is belangrijk om informatie goed te beschermen en veilig en verantwoord met persoonsgegevens om te gaan. Binnen PROO werken het team ICT en de

bestuurssecretaris samen met de Privacy Officer en de Functionaris Gegevensbescherming eraan om te voldoen aan het Normenkader IBP. De functionaris Gegevensbescherming bezoekt periodiek de school en bespreekt de informatiebeveiliging en privacy van de school en benoemt de aandachtspunten.

Begrotingsperspectief

Dit schoolplan is gekoppeld aan de inzet van middelen via de meerjarenbegroting van de school. Het financiële beleid is erop gericht om de continuïteit van de school te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het schoolplan te realiseren. Bijvoorbeeld:

- Inzet van personeel
- Professionalisering van personeel
- Investerings in middelen en materialen (methoden, ICT)
- Aanpassingen en onderhoud gebouw (zie ook Huisvesting)
- Aanvragen en inzetten van eventuele subsidies.

De school heeft een stabiel leerlingaantal. De komende jaren zal deze licht stijgen. Dat betekent continuïteit in de financiële middelen en mogelijkheden. Vanuit de financiën is er dan ook geen belemmering om de doelen en ambities uit dit schoolplan te kunnen verwezenlijken.