



Protocol Plusonderwijs

Inhoud

1. Inleiding	3
2. Doel	3
3. Signalering	3
4. Onderwijsaanbod voor plusleerlingen	3
5. Proces en verantwoordelijkheid	4
6. Bijlage	6

1. Inleiding

Onze school erkent de diversiteit van leerlingen en streeft naar zo goed mogelijk passend onderwijs dat in de specifieke behoeften van elke leerling voorziet. Daarom streven wij ernaar een uitdagende en stimulerende leeromgeving te creëren waarin de specifieke behoeften van plusleerlingen* worden erkend en ondersteund. Het aanbod wordt aangepast om tegemoet te komen aan hun intellectuele nieuwsgierigheid en diepgaande begrip, met de nadruk op differentiatie en flexibiliteit.

Als een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft, kijken wij op welke wijze hulp geboden kan worden. Hierbij volgen wij ons Zorgplan dat te vinden is op onze website.

In dit protocol wordt specifiek beschreven wat de school biedt aan zorg voor de plusleerlingen.

* Een plusleerling is een leerling die niet genoeg heeft aan het reguliere lesaanbod in de klas.

2. Doel

Woutertje Pieterse biedt alle leerlingen passend onderwijs voor zover dat binnen de mogelijkheden van onze school ligt. Daarom realiseren wij voor plusleerlingen een zo passend mogelijk onderwijsaanbod. We hebben speciale aandacht voor het creëren van een leeromgeving die aansluit bij hun denk- en leerstijl.

De doelstellingen zijn:

- Het zo vroeg mogelijk signaleren en ondersteunen van plusleerlingen om hen zich op een zo passend mogelijke manier te laten ontwikkelen.
- Het bevorderen van een positieve en stimulerende leeromgeving die op een passend niveau, d.m.v. differentiatie, uitdaging en/of verrijking wordt aangeboden.

3. Signalering

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig en brengen deze in beeld. Dit doen we op basis van observaties en gesprekken door/met de leerling, ouders, leerkrachten, LOS en HB-specialist.

Maar ook met behulp van:

- screening met SiDi (signalering en diagnostisering van excellente, (hoog)begaafde leerlingen);
- screening van 4-jarigen, binnen de eerste drie weken dat ze op school gestart zijn;
- KIJK! (observatiesysteem groepen 1 en 2);
- methode- en niet-methode toetsen.

Ook resultaten van extern afgenomen toetsen (zoals KITQ+, WISC-V, etc.) geven informatie voor signalering. Deze worden niet door school georganiseerd of gefinancierd.

4. Onderwijsaanbod voor plusleerlingen

Het basisaanbod voor de vakgebieden taal, rekenen, spelling en begrijpend lezen wordt gedifferentieerd aangeboden in drie niveaus. De gebruikte methode is hierbij leidend.

Voor de plusleerlingen maken we onderscheid in aanbod dat:

- door de eigen leerkracht in de groep naar behoefte wordt aangeboden: pluswerk uit de methode en Levelwerk (rekenen, taal en wereldoriëntatie). Daarnaast kan er sprake zijn van compacten

(minder opdrachten maken uit de methode zodat er tijd is voor andere opdrachten). De HB-specialist ondersteunt de leerkracht naar behoefte.

- door de HB-specialist wordt aangeboden (projectklas). De projecten zijn gericht op het ontwikkelen van Leren leren, Out-of-the-box-denken, inzicht verkrijgen in de Mindset (Fixed & Growth) en het koppelen van de cognitieve en executieve vaardigheden.

Levelwerk in de groep

Levelwerk biedt een totaalaanbod van verrijkende en verdiepende activiteiten op het gebied van rekenen, taal, begrijpend lezen en wereldoriëntatie en wordt gebruikt in groep 3 t/m 8. Door de basisstof van de groep te compacten ontstaat er ruimte voor de aanvullende opdrachten van Levelwerk. Levelwerk rekenen, taal, begrijpend lezen en wereldoriëntatie wordt gedaan binnen de groep onder leiding van de leerkracht.

Het werken met Levelwerk vereist wilskracht, doorzettingsvermogen, kunnen omgaan met tegenslagen en fouten durven maken. Allemaal vaardigheden die niet vanzelfsprekend zijn. Deze vaardigheden komen aan bod in de begeleiding die de leerkracht geeft.

Gedurende het schooljaar wordt gekeken welke kinderen voor dit extra aanbod in aanmerking komen. Dit kan tussentijds bijgesteld worden naar aanleiding van de toets- en observatiegegevens van de leerkracht.

Ook voor kleuters kan een plusaanbod wenselijk/noodzakelijk zijn. Dit wordt door de leerkracht bepaald en ingezet, eventueel met ondersteuning van de HB-specialist. Deze kinderen worden door de leerkracht gesignaleerd op basis van KJK!-gegevens, tussentijdse observaties in de klas en gesprekken met ouders en het kind zelf.

Projectklas

Er wordt thematisch/projectmatig gewerkt. Doelen daarbij zijn o.a.:

- Verrijking door opdrachten, die het 'anders denken' stimuleren;
- Uitdaging a.d.h.v. projecten die de cognitieve en executieve vaardigheden stimuleren;
- Mening vormen en filosoferen;
- Zelfstandig leren werken en leren leren;
- Leren samenwerken;
- Mindset; weten wat dit is en hoe je naar een Growth mindset kunt komen.

5. Proces en verantwoordelijkheid

Compacten en het aanbieden van methodisch pluswerk en Levelwerk organiseert de leerkracht zelf binnen de groep. De HB-specialist ondersteunt de leerkracht indien gewenst bij de inzet ervan. Dit gebeurt op basis van één van de genoemde signaleringsvormen (zie 3).

Als Levelwerk onvoldoende uitdaging biedt en de leerkracht meerbegaafdheid vermoedt, wordt weer overlegd met de HB-specialist samen met de LOS. Zij brengen de onderwijsbehoeften van de leerling zorgvuldig in kaart. Conclusie kan zijn dat de projectklas passend is voor de leerling. De verantwoordelijkheid om een leerling in de projectklas te plaatsen ligt bij de HB-specialist. Dit gebeurt in overleg met de leerkracht, de LOS, de leerling en de ouders.

De verantwoordelijkheid voor de begeleiding van de plusleerlingen binnen de groep ligt bij de leerkracht. De HB-specialist adviseert de leerkracht bij het aanbieden van Levelwerk in de groep. De leerkracht beschrijft het aanbod en het effect hiervan in het groepsplan.

De verantwoordelijkheid van de begeleiding binnen de projectklas ligt bij de HB-specialist. Zij heeft contact met de leerkracht en de ouders over de voortgang (evaluatie).

De LOS en de leerkracht kunnen de HB-specialist zo nodig bij een leerlingenbespreking vragen om de ontwikkeling van de betreffende leerlingen zo compleet mogelijk in beeld te brengen.

De HB-specialist is verantwoordelijk voor de inhoud en het aanbod in de projectklas, het registreren ervan (incl. evaluaties) en de terugkoppeling naar de leerkracht en de LOS. De leerkracht is verantwoordelijk voor de terugkoppeling naar de ouders (LOL- en voortgangsgesprekken).

Bijlage: overzicht materialen plusonderwijs

Rekenen:

- Denken in getallen
- Rekeningrijger
- Plustaak
- Rekenpuzzels
- Prik en Ko
- Meetellen (kleuters)

Taal:

- Denken over Taal
- Plustaak Taal/spelling

- Vreemde talen: Frans, Duits, Spaans & Chinees

Leren leren m.b.v.:

- * Leren leren; verrijkingswerk groep 6 t/m 8
- * Lessen volgens Bloom
- * Projecten a.d.v. Verrijkingskaarten P.O./V.O.
- * Leerkuil → Mindset

Executieve en cognitieve vaardigheden:

- * Emiel van Doorn; Mediërend Leren
- * Smart Games; Camelot jr., Castle logic, Pinguin Colour code, Roodkapje, Walk the Dog, etc.
- * Spelletjes: Speed, Nikitin, Tangram, Vlotte geesten, 4- op- een- rij, etc.

Allerlei:

- Plustaak
- Denkwerk
- Topklassers
- Kieskast

Werkboeken:

- * Pienter deel 1 & 2
- * Droomdenker Suzanne Buis
- * De bende van zes/De Kracht van leren
- * Denktijd (groep 1 t/m 3)

Lijst met afkortingen

HB-specialist: Specialist hoogbegaafdheid

LiB: Leerling in Beeld

LOS: Leer- en Ontwikkelspecialist

SiDi: Toolbox voor cognitief talent om tot een signalering en diagnose voor excellente en (hoog)begaafde leerlingen te komen