



Schoolgids 2025-2026

Houtlaan 60
2334 CL Leiden
071-5154903
info@woutertjepieterse.nl
www.woutertjepieterse.nl



Voorwoord.....

Voor u ligt de schoolgids van openbare basisschool Woutertje Pieterse voor schooljaar 2025-2026. In de schoolgids kunt u lezen waar wij voor staan en welke uitgangspunten wij hanteren. De organisatie van de school en ons onderwijs komt aan bod, inclusief de gebruikte methodes. Maar ook hoe wij de kwaliteit proberen te verbeteren, wat u van ons mag verwachten en wat wij van u verwachten.

In de eerste plaats is deze schoolgids bedoeld voor u, ouders die kinderen bij ons op school hebben. Als u op zoek bent naar een school voor uw kind, kunt u ook gebruik maken van de informatie die in deze schoolgids te vinden is. Daarnaast is hij bedoeld voor al diegenen waar wij mee samenwerken, zoals de kinderopvangorganisaties, (plaatselijke) overheidsinstanties, sportverenigingen, enz.

Het kiezen van een school is beslist geen gemakkelijke klus. De kinderen worden voor een belangrijk deel van hun leven toevertrouwd aan de zorg van leerkrachten. Scholen verschillen in manier van werken en in kwaliteit. Omdat u het beste wilt voor uw kind, kiest u een school na zorgvuldige afweging. We hopen dat dit document daarbij helpt.

Naast de schoolgids geven wij een digitale nieuwsbrief uit. Ook ontvangt u berichten via *Social Schools* en vindt u informatie op onze website. Wijzigingen of aanvullingen op de schoolgids worden via de Nieuwsbrief doorgegeven.

We hopen dat u onze schoolgids met plezier leest. Als u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, laat het ons weten! Wij gebruiken deze tips om onze schoolgids verder aan te vullen en te verbeteren.

Mede namens het team,
Perry van der Meer
Directeur



altijd direct terug naar
de inhoudsopgave

Inhoud



1. Woutertje Pieterse

| | |
|-----------------------------|----|
| Algemene gegevens | 5 |
| Achtergrond | 6 |
| Identiteit | 6 |
| De missie | 6 |
| De visie | 7 |
| Kwaliteit van het onderwijs | 10 |
| Persoonlijke vorming | 10 |
| Visie op leren | 11 |
| Profiel Natuur & Techniek | 11 |

2. Functies binnen de school

| | |
|----------------------------------|----|
| Schooldirectie | 13 |
| Managementteam | 13 |
| Leer- en Ontwikkelspecialisten | 13 |
| Bouwcoördinatoren (BC) | 14 |
| Groepsleerkrachten | 14 |
| Specialist (hoog)begaafdheid | 14 |
| Vakleerkracht bewegingsonderwijs | 14 |
| Leerkrachtondersteuners | 14 |
| Bedrijfshulpverleners (BHV) | 14 |
| Conciërge | 14 |
| Stagecoördinator | 14 |
| Leerlingenraad | 15 |

4. Organisatie in de groepen

| | |
|---|----|
| Schooltijden, brengen en ophalen, pauzetijden | 20 |
| Tussenschoolse opvang/overblijf | 21 |
| Dagindeling | 22 |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling | 22 |
| Wat en hoe in groep 1/2 | 25 |
| Oudste kleuters en de overgang van groep 2 naar groep 3 | 26 |
| Wat en hoe in groep 3 t/m 8 | 28 |
| Vervangingsbeleid | 32 |

3. Nieuwe leerlingen

| | |
|---|----|
| Toelatingsprocedure | 16 |
| Wederzijdse verwachtingen van school en ouders/verzorgers | 18 |



5. De zorg voor onze leerlingen

| | |
|---|----|
| Leerlingadministratie en -volgsysteem | 34 |
| Gesprekscyclus en rapportage | 35 |
| Gescheiden ouders | 36 |
| Uitstroomverwachting en advies voor het voorgezet onderwijs | 37 |
| Resultaten en uitstroomgegevens | 37 |
| Vensters PO | 38 |
| Overstapdossier | 38 |
| Specifieke onderwijsbehoeften | 38 |
| Externe instanties | 38 |

6. Verlof, afwijkende vakanties en verzuim

| | |
|-----------------------------------|----|
| Ziekte | 41 |
| Bezoek arts/tandarts | 41 |
| Vakantie buiten de schoolvakantie | 41 |
| Verlof | 42 |
| Te laat komen | 42 |

7. Ouders en school

| | |
|---|----|
| Contact met ouders | 43 |
| Social Schools | 43 |
| Ouderbijdrage/Stichting Vrienden van Woutertje Pieterse | 43 |
| Ouderbetrokkenheid | 44 |
| Klachtenregeling | 45 |

8. Overig (A-Z)

| | |
|----------------------------------|----|
| Biebbus | 48 |
| Digitale middelen | 48 |
| Excursies, schoolreisjes en kamp | 48 |
| Fietsen | 48 |
| Folders en posters | 48 |
| Gevonden en verloren voorwerpen | 49 |
| Medicijngebruik | 49 |
| 3 Oktoberviering en minikoraal | 49 |
| Pantoffels/binnenschoenen | 50 |
| Podiummiddag | 50 |
| Presenteren | 50 |
| Privacy | 50 |

| | |
|----------------------------|----|
| Project | 51 |
| Schoolarts | 51 |
| Schoolfotograaf | 51 |
| Schoolsport | 51 |
| Sinterklaas- en Kerstfeest | 51 |
| Sponsoring | 52 |
| Sportdag | 52 |
| Trakteren | 52 |
| Vervoer en verzekering | 52 |
| Voedselallergie | 53 |
| Voor- en naschoolse opvang | 53 |

Bijlage

| | |
|-----------------------|----|
| Schoolontwikkelingen | 54 |
| Vakanties/vrije dagen | 56 |
| Studiedagen | 56 |
| Handige documenten | 56 |

Woutertje Pieterse

Algemene gegevens

Openbare basisschool
Woutertje Pieterse
Houtlaan 60
2334 CL Leiden

Directie:
Perry van der Meer

Telefoon: 071-5154903
e-mail: info@woutertjepieterse.nl
website: www.woutertjepieterse.nl

Bevoegd gezag

Woutertje Pieterse is onderdeel van de Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Leiden/Leiderdorp (PROO Leiden/Leiderdorp). De stichting telt twintig openbare basisscholen, waaronder achttien reguliere basisscholen en twee scholen voor speciaal onderwijs. PROO ondersteunt de scholen bij de uitvoering van de primaire onderwijs- en bedrijfsvoeringsprocessen.

PROO Leiden/Leiderdorp
(Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Leiden)

Elisabethhof 17
2353 EW Leiderdorp
Telefoon: (071) 524 76 70

Email: mail@prooleiden.nl
Website: www.prooleiden.nl



Woutertje Pieterse

Achtergrond

Woutertje Pieterse is de hoofdpersoon uit het gelijknamige boek van Multatuli. Het boek beschrijft hoe belangrijk een fantasierijke omgeving voor een kind is!

Woutertje Pieterse is de enige Leidse openbare basisschool in het gebied ten westen van de spoorlijn. Kort na de start in 1987 bleek Woutertje Pieterse te voorzien in een grote behoefte van ouders en kinderen uit de buurt, maar ook uit aangrenzende delen van de stad. Het aantal leerlingen groeide gestaag.

De kinderen die onze school bezoeken wonen voornamelijk in de directe omgeving. Een klein deel komt uit omliggende wijken. De voertaal binnen de school is Nederlands. Ook anderstalige kinderen bezoeken onze school. Indien communicatie in het Nederlands lastig is, wordt samen met ouders een oplossing gezocht.

Inmiddels is Woutertje Pieterse een school met ongeveer 400 leerlingen, verdeeld over 17 groepen: vijf groepen 1/2 en twee groepen 3 t/m 8.

Identiteit

Woutertje Pieterse is een openbare school. Wij zijn daarmee een minisamenleving waarin ruimte is voor ieders verhaal en die gekenmerkt wordt door democratische waarden. In de school worden deze waarden zichtbaar in de cultuur, de organisatie, het onderwijs en de verbinding tussen school en de samenleving. Wij leren onze leerlingen zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en hun omgeving.

De missie

De missie van PROO is het bieden van verdraaid goed onderwijs. Dat is ook ons uitgangspunt!

De school stelt zowel de ontwikkeling van elke leerling als de ontwikkeling binnen de samenleving centraal. In de didactische aanpak hebben meervoudige instructie, zelfstandig leren (autonomie/eigenaarschap) en een adequate ondersteuningsstructuur een belangrijke plaats. De leerlingen ontwikkelen zich in een prettige, veilige en uitdagende leeromgeving. Er wordt naast de cognitieve doelen, ook gewerkt aan doelen

op het vlak van sociaal-emotionele, creatieve en levensbeschouwelijke ontwikkeling. De school staat midden in de samenleving en er wordt met ouders en andere partners in de omgeving samengewerkt. De school leidt de leerlingen op tot zelfstandige, verantwoordelijke burgers in de maatschappij.



Woutertje Pieterse

Een maatschappij die zich kenmerkt door ruimte voor en acceptatie van verschillen, verdraagzaamheid, kansengelijkheid, zorg en verantwoordelijkheid voor elkaar. Burgerschap en sociale cohesie zit in ons onderwijs verweven.

De missie van de school luidt dan ook:

'Op basisschool Woutertje Pieterse is het onderwijs erop gericht dat, vanuit een veilig klimaat, leerlingen zich cognitief en sociaal zo optimaal mogelijk ontwikkelen. Kinderen leren respect te hebben voor ieders mening en achtergrond. Ze worden uitgedaagd om verbinding te leggen en kritisch te denken over hun eigen leefwereld(en) en grotere maatschappelijke vraagstukken'.

De visie

De pijlers van PROO, 'Verdraaid goed onderwijs, Samen ontwikkelen en groeien en Werkplezier voor iedereen', geven ook aan waar de school voor staat. Binnen alle gelegingen van de school zijn deze waarden het vertrekpunt voor het handelen, het onderwijsaanbod en de omgang met leerlingen,

ouders, personeelsleden en alle andere betrokkenen. Ze zorgen intern voor verbinding en zijn bepalend voor het imago.

Onze stip op de horizon:

Zelfredzame en sociaal verantwoordelijke kinderen die niet alleen intellectueel maar ook cultureel en moreel gevormd zijn. De kinderen halen het beste uit zichzelf in verbinding met en met respect voor hun omgeving.

De school streeft ernaar om binnen de mogelijkheden van het individuele kind de optimale ontwikkeling te bewerkstelligen. Om dit te bereiken wordt er gewerkt aan samenwerkend leren en wordt er gezorgd voor een veilig en prettig pedagogisch klimaat.

Voor het vormgeven van de visie werkt de school vanuit vijf kernwaarden: Samenwerken, Veiligheid & Vertrouwen, Eigenaarschap, Vrijheid & Verantwoordelijkheid, Zelfstandigheid & Zelfredzaamheid.



Woutertje Pieterse

Samenwerking

Woutertje Pieterse is een school waar leerlingen, leerkrachten, ouders en schoolleiding op een natuurlijke en gestructureerde wijze samenwerken en leren. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren.

Veiligheid & Vertrouwen

Op Woutertje Pieterse voelt iedereen zich veilig, gerespecteerd, gezien, gehoord en welkom. De leerkracht biedt hiervoor ruimte, tijd en structuur aan elk kind individueel en aan de groep als geheel. Leerlingen maken gebruik van elkaars kwaliteiten en ieder kind voelt zich gezien. Ouders, leerkrachten en leerlingen vertrouwen op elkaars kunnen. Vertrouwen is bouwen!

Eigenaarschap

Eigenaarschap op Woutertje Pieterse betekent dat leerlingen verantwoordelijkheid leren nemen voor hun eigen leerproces. De leerstof en de eisen die daaraan worden

gesteld vormen de grenzen waarbinnen ze hun vrijheid leren gebruiken. De kinderen leren hierdoor om eigen keuzes te maken.

Vrijheid & Verantwoordelijkheid

Op Woutertje Pieterse voelt iedereen zich veilig en krijgt de vrijheid en verantwoordelijkheid om keuzes te maken binnen gestelde kaders. Het team, de leerlingen en ouders zijn betrokken.

Zelfstandigheid & Zelfredzaamheid

Op Woutertje Pieterse werken leerlingen vanuit zelfredzaamheid toe naar zelfstandigheid. Door de leerling vrijheid te geven gedurende dit proces, leert hij/zij om zelfstandig beslissingen te nemen, die voor hem/haar effectief en verantwoord zijn.

De school maakt de kernwaarden concreet door (meetbare) indicatoren te formuleren. In onderstaand overzicht zijn deze per kernwaarde inzichtelijk gemaakt. Elk schooljaar stelt de school een jaarplan op waar schoolontwikkelingen en plannen voor het betreffende jaar worden beschreven.

De doelstellingen van de schoolontwikkelingen en plannen zijn gerelateerd aan deze indicatoren.



Woutertje Pieterse

WP brengt je de toekomst in

| Samenwerken | Veiligheid & Vertrouwen | Eigenaarschap | Vrijheid & Verantwoordelijkheid | Zelfstandigheid & Zelfredzaamheid |
|--|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Op school leren wij van elkaar.• Op school hanteren wij de dynamische driehoek ter bevordering van de samenwerking tussen school, ouder en leerling.• Op school bieden wij tijd en ruimte om individueel en samen te kunnen werken.• Op school werken wij groepsdoorbrekend op verschillende vakgebieden. | <ul style="list-style-type: none">• Op school geven wij ruimte aan ieders talent, want iedereen is uniek.• De school is een KiVa-school: gezamenlijk leren leerlingen, leerkrachten en ouders op een respectvolle manier met elkaar om te gaan.• Op school worden de groeps- en gedragsregels schoolbreed gehanteerd en bewaakt. | <ul style="list-style-type: none">• Op school werken de leerlingen met dag- en weektaken om hun zelfstandigheid te bevorderen.• Op school leren de leerlingen zichzelf te presenteren en te uiten.• Op school hebben wij oog voor ieders leeren ontwikkelproces. | <ul style="list-style-type: none">• Op school geven wij leerlingen ruimte om verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerontwikkeling en gedrag.• Op school werken wij met het GIP-model.• Op school leren leerlingen reflecteren op eigen leerontwikkeling en gedrag. | <ul style="list-style-type: none">• Op school laten wij de leerlingen gedifferentieerd werken.• Op school maken wij de leerlingen bewust van de keuzes, zowel de hindernissen als de mogelijkheden.• Op school stimuleren wij de intrinsieke motivatie van leerlingen.• Op school reflecteren de leerlingen na het afronden van hun werk; zowel op het proces als het product. |

Woutertje Pieterse

Kwaliteit van het onderwijs

Onze school streeft naar verdraaid goed onderwijs.. In de volgende punten is dit zichtbaar:



- Degelijkheid: met betrekking tot de ontwikkeling van kennis en inzicht van de leerlingen ligt het accent op de ‘klassieke’ kerntaken zoals rekenen, taal, lezen, aardrijkskunde e.d
Het team werkt actief aan verbetering van de kwaliteit van dit onderwijsaanbod, onder andere door invoering van nieuwe didactische werkwijzen en gebruik van moderne leermaterialen en lesmethodes.
- Aansluiting bij onderwijskundige ontwikkelingen: met een realistische kijk op de mogelijkheden worden moderne onderwijskundige inzichten in het onderwijs verwerkt. Het gaat bijvoorbeeld om:
 - zelfstandig werken in de groep;
 - onderwijs en zorg op maat;
 - onderwijs op verschillende niveaus binnen de klas.
- Kwaliteitsbewaking: om richting te geven aan de verbetering van ons onderwijs onderzoekt de school structureel de kwaliteit van het onderwijs. De resultaten daarvan worden besproken met de MR en voor de ouders zichtbaar gemaakt.

Persoonlijke vorming

Een tweede kenmerk van onze basisschool is het grote belang dat we hechten aan de persoonlijke vorming van de kinderen. We maken leerlingen bewust van de verschillende culturele en levensbeschouwelijke invalshoeken die er in onze samenleving zijn, zodat ze leren met respect voor de ander persoonlijke keuzes te maken.

In de volgende punten is dit zichtbaar:

- KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee verbetert de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat in de klas en in de school.
- Vormingsonderwijs: groepsleerkrachten besteden aandacht aan normen en waarden en de levensbeschouwelijke achtergronden daarvan. Ze stimuleren vooral het gesprek hierover tussen leerlingen.

Woutertje Pieterse

Tevens kan er in de groepen 5 en 6 voor gekozen worden om levensbeschouwend vormingsonderwijs te volgen. Gastdocenten geven wekelijks les vanuit twee stromingen: humanistisch of protestants-christelijk.

- Cultuuronderwijs: op verschillende manieren worden de leerlingen in aanraking gebracht met cultuur en cultuurverschillen. Er zijn excursies naar uiteenlopende tentoonstellingen, musea en toneelvoorstellingen. Ook wordt aandacht besteed aan de culturele achtergronden van verschillende volken en bevolkingsgroepen.
- Persoonlijke vaardigheden: leerlingen leren zich te presenteren via boekbesprekingen, spreekbeurten en werkstukken. Ze worden gestimuleerd om zelfstandig, hulpvaardig en creatief te zijn.

Zowel voor het onderwijs als voor persoonlijke vorming geldt dat een goede sfeer op school een voorwaarde is. Die sfeer die zeer bewust wordt nagestreefd uit zich in:

- een open leerklimaat dat veilig én stimulerend is voor kinderen;

- een open communicatie met ouders;
- een prettige en stimulerende werksfeer voor medewerkers.

Visie op leren

Ons uitgangspunt is dat ieder kind recht heeft op acceptatie en waardering als individueel mens.

We werken vanuit vertrouwen in het eigen functioneren. Om tot een maximale ontplooiing te komen, zijn veiligheid en geborgenheid van essentieel belang.

Zelfverzekerdheid, eigen verantwoordelijkheid en zelfredzaamheid zijn de voorwaarden om te komen tot leren. Zelfstandigheid, zelf keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen zijn belangrijke vaardigheden in onze samenleving. Daarom besteden we veel aandacht aan het ontwikkelen van eigen verantwoordelijkheid voor leren en gedrag. Als een kind specifieke leervragen heeft, kijken wij op welke wijze hulp geboden kan worden. We hebben hiervoor een zorgstructuur ingericht.

Profiel Natuur & Techniek

Wij hebben een Natuur & Techniek-profiel. Dat betekent dat we gedurende het schooljaar specifieke aandacht besteden aan dit domein van wereldoriëntatie. Een methode geeft ons de mogelijkheid om met de verschillende domeinen van wereldoriëntatie thematisch te werken. Hiermee sluiten we dichter aan bij de belevingswereld en interesses van leerlingen.

Naast de methode Blink die gebruikt wordt in de groepen 3 t/m 8, worden het Terraplein en de Leidse Hout gebruikt voor buitenlessen. Elke groep gaat vier keer per jaar op onderzoek uit met de lessen van www.onsgroeneschoolplein.nl.

Het Terraplein heeft ook schooltuintjes die worden onderhouden door de groepen 2 en 6.

Woutertje Pieterse

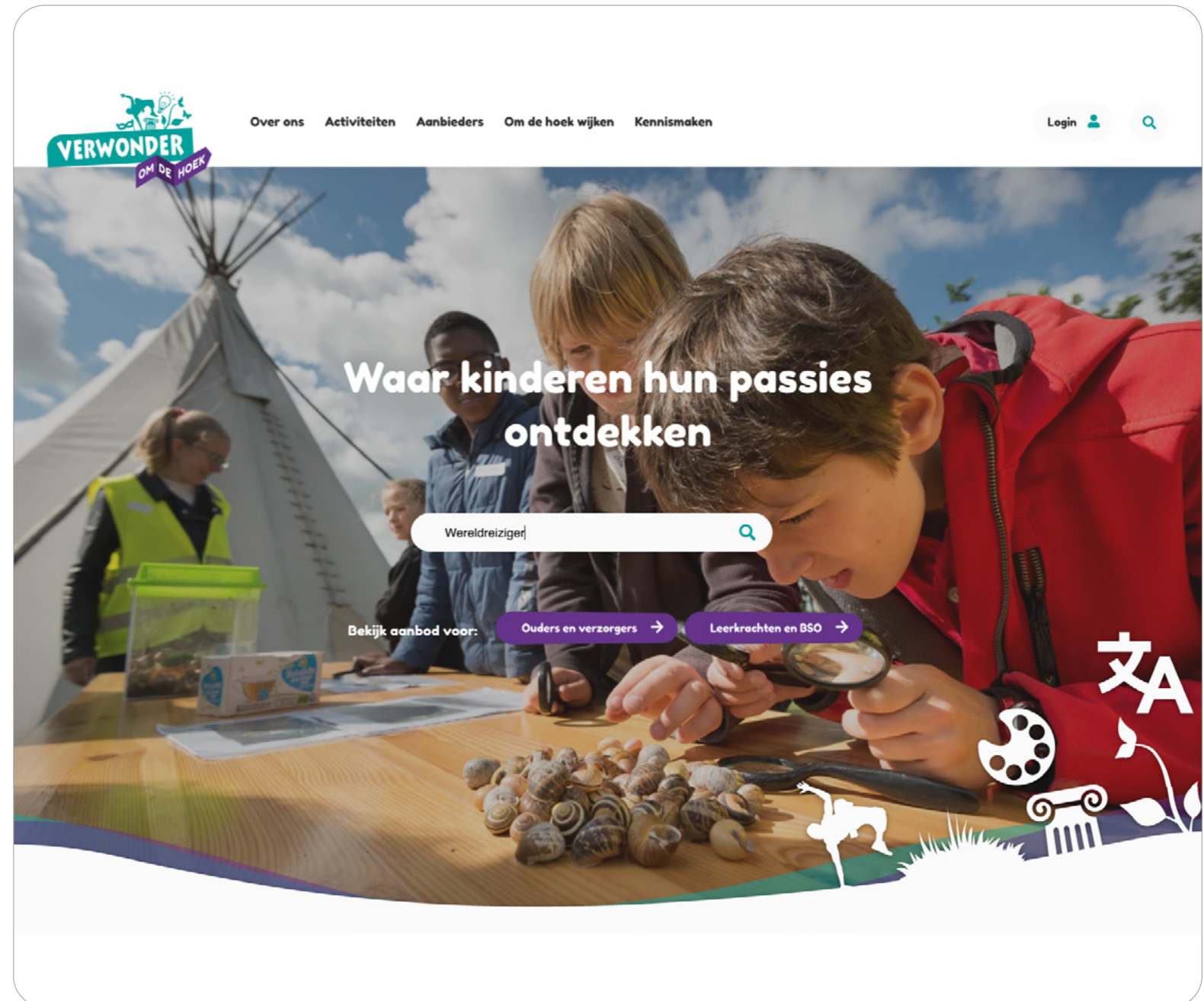
Verwonder om de Hoek

Ieder schooljaar nemen alle kinderen in alle groepen deel aan excursies op het gebied van Natuur & Techniek en Cultuureducatie. We doen actief mee met 'Verwonder om de Hoek' dat leerkrachten, ouders/verzorgers, buitenschoolse organisaties en aanbieders van educatieve activiteiten met elkaar verbindt. Denk hierbij aan musea, theaters, kunstcentra, onderzoekslabs, enz.

Op de website

www.verwonderomdehoek.nl

komt alles samen.



Taken en functies binnen de school

Schooldirectie

Onze school heeft een directeur die ondersteund wordt door een directie-assistent. Daarnaast wordt hij geadviseerd in het Managementteam.

De taak van de directeur is breed en omvat o.a. het ontwikkelen en bewaken van de pedagogische uitgangspunten, het beleid op het gebied van onderwijs, personeel, gebouwbeheer, financiën en de aanname van leerlingen. De directeur is eindverantwoordelijk.

Managementteam (MT)

Het MT wordt gevormd door de directie, de Leer- en Ontwikkelspecialisten (LOS) en de bouwcoördinatoren (BC's).

Leer- en Ontwikkelspecialisten (LOS)

De school heeft twee LOS: één voor de groepen 1 t/m 4 en één voor de groepen 5 t/m 8. Beiden werken part-time en houden zich bezig met leerlingenzorg in brede zin. Zij volgen de ontwikkeling van alle leerlingen en ondersteunen de leerkrachten bij pedagogisch-didactische zaken.



Taken en functies binnen de school

Bouwcoördinatoren (BC's)

Er zijn drie bouwcoördinatoren: voor de groepen 1/2, 3 t/m 5 en 6 t/m 8. Zij geven leiding aan de teamleden in hun bouw en vormen de verbinding tussen het team en het managementteam.

Groepsleerkrachten

Er werken ongeveer dertig groepsleerkrachten op onze school; de meeste groepen hebben twee leerkrachten. Zij zijn primair verantwoordelijk voor het dagelijkse onderwijs in de groep maar zijn zeker ook betrokken bij het vormgeven van de schoolontwikkeling en de werkverdeling.

Specialist (hoog)begaafdheid

Kinderen die meer nodig hebben dan in de klas wordt aangeboden, krijgen (volgens criteria beschreven in het protocol plusonderwijs) ondersteuning van deze leerkracht.

Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Er zijn twee vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs: één voor groep 3 t/m 8 en één voor groep 1/2.

Leerkrachtondersteuners

Onze school heeft twee leerkrachtondersteuners die worden ingezet in de onderbouw en de bovenbouw. Zij ondersteunen de leerkrachten bij het begeleiden van leerlingen.

Bedrijfshulpverleners (BHV)

De bedrijfshulpverleners zijn speciaal opgeleid en worden regelmatig bijgeschoold om in geval van nood te handelen. Zij organiseren twee keer per jaar een ontruimingsoefening.

Conciërge

Onze conciërge is iedere dag aanwezig. Hij draagt zorg voor een flink aantal zaken en verricht klein onderhoud.

Stagecoördinator

Studenten van de PABO (Pedagogische Academie voor het BasisOnderwijs) en ACPA (Academische Pabo) doen regelmatig hun stage bij ons op school. De laatste vijf weken van de vierdejaars-stage staat de LIO (Leraar in Opleiding) zelfstandig voor de groep en is de groepsleerkracht als coach op de achtergrond aanwezig.



Taken en functies binnen de school



Ook studenten van de Mbo-opleiding tot klassenassistent kunnen bij ons de stage doen. Zij voeren hun opdrachten uit onder toezicht van de groepsleerkracht.

Scholieren uit het middelbaar onderwijs (vaak oud-leerlingen) kunnen bij ons hun maatschappelijke stage doen.

Een stageplaats wordt aangevraagd bij de stagecoördinator.

Leerlingenraad

De leerlingenraad wordt gevormd door zes leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8. In de eerste maand van het schooljaar worden in groep 6 verkiezingen georganiseerd. De leerlingen hebben drie jaar zitting in de leerlingenraad. Er wordt ongeveer één keer per maand vergaderd onder leiding van de directie-assistent.

Nieuwe leerlingen

Toelatingsprocedure

Het komt voor dat het aantal aangemelde leerlingen hoger is dan we kunnen plaatsen. Daarom heeft het bestuur ervoor gekozen een toelatingsregeling in te stellen. De regeling heeft primair betrekking op kinderen die voor het eerst naar school gaan.

Vooraanmelding

U meldt uw kind(eren) aan door het invullen van een vooraanmeldformulier via de website. U ontvangt per e-mail een bevestiging hiervan. Het kind is hiermee op de voorlopige aanmeldingslijst geplaatst.

Toelating

Aan het eind van de maand waarin het kind 3 jaar wordt, stuurt de school u per e-mail bericht of uw kind wel of niet toegelaten wordt. Als er plek is voor uw kind en u nog steeds op onze school wilt komen, vult u een formulier in dat u de aangeboden plaats accepteert en stuurt u dit terug naar info@woutertjepieterse.nl.

Op onze school is er plaats voor zestig leerlingen per jaar die vier jaar worden. Per kwartaal worden gemiddeld vijftien kleuters geplaatst. We hanteren de volgende criteria:

1. allereerst worden alle kinderen geplaatst van wie een oudere broer of zus op de school staat ingeschreven. Indien deze groep groter is dan het aantal beschikbare plaatsen van zestig leerlingen zal door loting worden vastgesteld wie wordt toegelaten;
2. vervolgens worden de kinderen geplaatst die binnen het primaire bedieningsgebied van de school wonen. Het primaire bedieningsgebied wordt begrensd door (zie ook de kaart):
 - de grens van Oegstgeest (Oegstgeest valt dus buiten het primaire bedieningsgebied);
 - het water van de Haarlemmertrekvaart (dus exclusief de Haarlemmerweg), met als uitbreiding het gedeelte begrensd

door de Bakker Korffstraat, Floris Versterlaan, Gabriël Metzstraat (tot aan de T- kruising met Floris Versterlaan) en de Haarlemmerweg (gedeelte na brug Willem de Zwijgerlaan, nr. 49 t/m 63);

- de Rijnsburgersingel en Morssingel richting museum Volkenkunde tot de Plesmanlaan.

Indien deze groep groter is dan het aantal dan nog beschikbare plaatsen zal door loting worden vastgesteld wie wordt toegelaten;

3. ten slotte worden de kinderen geplaatst die buiten het primaire bedieningsgebied van de school wonen. Indien deze groep groter is dan het aantal dan nog beschikbare plaatsen zal door loting worden vastgesteld wie wordt toegelaten.

N.B. m.b.t. tweelingen/meerlingen: indien het eerste kind is toegelaten, wordt/worden het/de navolgende kind(eren) automatisch ook toegelaten.

Nieuwe leerlingen

De school heeft de mogelijkheid om in bijzondere omstandigheden kinderen bij voorrang te plaatsen. Hierbij kan gedacht worden aan kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte.

Als uw kind niet (direct) is toegelaten kunt u tegen het besluit bezwaar maken bij het schoolbestuur.

Inschrijving

Als uw kind is toegelaten, laat u binnen tien werkdagen weten of u hier wel of niet gebruik van maakt. Indien niet binnen tien dagen wordt gereageerd, vervalt het recht op toelating en wordt de leerling op de wachtlijst geplaatst.

Na de bevestiging ontvangt u een aanmeldformulier waarmee de inschrijving officieel wordt.

Plaatsing

Uw kind wordt geplaatst op de dag waarop hij/zij de leeftijd van vier jaar bereikt, of de eerstvolgende schooldag daarna. Leerlingen die geboren zijn in de maanden juni, juli en augustus starten na de zomervakantie.

Uitgangspunten voor de indeling van de kleuters

- Broertjes/zusjes kunnen worden geplaatst bij de leerkracht waar ook het vorige kind heeft gezeten; kinderen komen niet bij hun oudere broer of zus in de groep.
- Er is een ongeveer gelijk aantal leerlingen in de groepen per jaargroep (groepen 0, 1 en 2)
- De verdeling jongens en meisjes wordt zo gelijk mogelijk gehouden.
- Het aantal kinderen met specifieke zorg wordt zo eerlijk mogelijk verdeeld.
- Tweelingen kunnen, in overleg, bij elkaar geplaatst worden.



Nieuwe leerlingen

Voorschoolse periode

Ongeveer zes weken voordat het kind vier jaar wordt, krijgt het een uitnodiging om een aantal ochtenden te komen wennen. U ontvangt het een formulier 'Dit is mijn Kind' (een vragenlijst over de ontwikkeling van het kind), een noodnummerformulier en informatie over het gebruik van beeldmateriaal. Na de start volgt er een gesprek, waarbij het ingevulde formulier 'Dit is mijn Kind' een leidraad is.

Kinderen die zijn geboren in de maanden juni, juli en augustus starten na de zomervakantie. We doen dit om een jongste kleuter een rustige start te geven. De kleutergroepen zitten eind mei behoorlijk vol, waardoor de leerkrachten de kinderen onvoldoende aandacht kunnen geven voor een goede start. In overleg kan er altijd een wenperiode (na de zomervakantie) worden afgesproken. U ontvangt in mei bericht hierover, samen met de hierboven genoemde formulieren.

Zij-instromers

Als uw kind al op een basisschool zit en u bijvoorbeeld vanwege verhuizing bij ons op school wilt komen, dan maakt u dit kenbaar via het vooraanmeldformulier op onze website. Wij nemen vervolgens contact met u op.

Het is goed om vooraf te weten dat, naast het maximum van 28 leerlingen per jaargroep, rekening wordt gehouden met ondersteuningsniveaus zoals beschreven in het Zorgplan. Dat wil zeggen dat plaatsing ook afhankelijk is van de mate van zorg die al aanwezig is in de groep. Meer informatie is te vinden in het Zorgplan.

Wederzijdse verwachtingen van school en ouders/verzorgers

We vinden het belangrijk om te zorgen voor veiligheid, welbevinden en een optimale leeromgeving voor alle kinderen. We betrekken u daar actief bij en werken vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid aan de ontwikkeling van de kinderen.



Nieuwe leerlingen

U mag van school verwachten dat:

- wij zorgen voor een goed pedagogisch klimaat;
- wij zorgen voor onderwijs dat past bij de behoefte(n) van het kind, binnen de mogelijkheden van de school;
- wij zorgen voor (sociale) veiligheid in de school (zie ook het Gedragsprotocol);
- wij moeite doen om met u in contact te treden, ook als er een taalbarrière is;
- wij u betrekken bij de brede ontwikkeling, zoals leerprestaties, creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag;
- wij duidelijke regels en grenzen aangeven en deze op de juiste manier naleven;
- wij met respect praten over ouders en leerlingen;
- wij binnen drie werkdagen reageren op vragen die per mail worden gesteld;
- wij u tijdig informeren over het beleid van de school en de actuele gang van zaken.

Wij als school verwachten dat u:

- de schoolregels erkent en naleeft ;
- de leerkracht informeert als er thuis iets gebeurd is dat van invloed kan zijn op het gedrag en/of de leerprestaties van het kind;
- met respect spreekt over school, medewerkers, stagiairs, andere ouders en leerlingen;
- zoveel mogelijk aanwezig bent bij de inloopmiddag en oudergesprekken (LOL-gesprekken);
- uw kind helpt op tijd op school te zijn;
- de correspondentie van school leest en hier desgevraagd op reageert;
- uw kind helpt het huiswerk te organiseren, het maken van een werkstuk en het voorbereiden van een presentatie;
- bereid bent in gesprek te gaan over de ontwikkeling van uw kind als deze stagneert;
- bereid bent medewerking te verlenen aan verzoeken tot nadere onderzoeken, tests en/of observaties, eventueel door specialisten van buiten de school;

- bereid bent om met uw kind op een positieve manier over school en de leerkracht te praten
- bereid bent genomen beslissingen te accepteren;
- toezicht houdt op uw kind met betrekking tot het gebruik van sociale media;
- ervoor zorgt dat uw kind verzorgd en uitgerust op school komt;
- uw kind aan de door de school aangeboden activiteiten laat deelnemen.



Organisatie in de groepen

Schooltijden, brengen en ophalen, pauzetijden

We gaan ervan uit dat uw kind op tijd (om 8.30 uur) in de klas is. Te laat komen stoort het begin van de dag en is voor de leerkracht én het kind niet prettig. Komt uw kind bij herhaling te laat in de klas, dan wordt er contact met u opgenomen door de leerkracht of de directie.

Omdat te laat komen een vorm van ongeoorloofd verlof is, kan de leerplichtambtenaar ingeschakeld worden.



Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:
8.30 - 14.45 uur

Woensdag: 8.30 - 12.15 uur

De deuren gaan open om 8.20 uur.

De kinderen gaan zelfstandig naar hun klas. Als u iets aan de leerkracht wilt doorgeven, kunt u natuurlijk even meelopen.

Groep 1/2

Vanaf 8.20 uur staan de leerkrachten van de onderbouw op het schoolplein klaar om de kinderen op te vangen. Ze gaan zelfstandig naar hun groep.

Op woensdag kunt u meelopen met uw kind om even in de klas te kijken.

Om 14.45 uur (12.15 uur op woensdag) worden de kinderen opgehaald vanaf het schoolplein.

Groep 3 en 4

Vanaf 8.20 uur kunnen de kinderen zelfstandig naar hun groep. Om 14.45 uur komen de kinderen met de leerkracht naar buiten.

Groep 3 staat aan de rechterkant van de school op het voorplein; groep 4 aan de linkerkant.

Voor groep 1 tot en met 4 geldt: als uw kind door iemand anders wordt opgehaald dan gewoonlijk, geeft u dat 's morgens aan de leerkracht door. Zonder uw toestemming geven we de kinderen niet aan iemand anders mee.

Groep 5 t/m 8

U neemt op het schoolplein afscheid van uw kind. De kinderen gaan zelfstandig naar hun klas.

Om 14.45 uur komen de kinderen zelf naar buiten.

Pauzetijden

| Ochtend | | Middag | |
|-----------|---------------|-------------|---------------|
| Groep 1/2 | wisselend | Groep 1/2 | 11.40 - 12.10 |
| Groep 3/4 | 10.45 - 11.00 | Groep 3/4/5 | 12.50 - 13.20 |
| Groep 5/6 | 10.15 - 10.30 | Groep 6/7/8 | 12.15 - 12.45 |
| Groep 7/8 | 10.00 - 10.15 | | |

Organisatie in de groepen

Tussenschoolse opvang/overblijf

In praktijk blijven alle kinderen tussen de middag over en eten onder begeleiding van de leerkracht op school. De kinderen moeten genoeg eten en drinken meenemen voor twee pauzes: fruit en drinken voor in de eerste pauze, brood met drinken voor de tweede pauze. Het moet voor de kinderen duidelijk zijn hoe het over de twee pauzes verdeeld wordt. Snoep en koek mogen niet worden meegenomen.

Tijdens het buitenspelen wordt door de overblijfkrachten van Boter, Kaas en Overblijf toezicht gehouden. Aan de tussenschoolse opvang zijn kosten verbonden die door de ouders worden betaald. U krijgt daar jaarlijks een factuur voor toegestuurd. In schooljaar 2025-2026 is dit €107,50 (ongeveer €0,73 per dag).



Organisatie in de groepen

Dagindeling

Het lesrooster is zodanig vastgesteld dat er, over een week gezien, vanuit doelen en doorlopende leerlijnen een evenwicht is tussen kennisuitwisseling en lichamelijke, sociale, mentale en creatieve activiteiten. In de loop van een week komen deze ontwikkelingsgebieden aan de orde, zoveel mogelijk op vaste tijdstippen.

De dag op school is verdeeld in drie periodes, gescheiden door twee pauzes. De eerste pauze is halverwege de ochtend, de tweede pauze rond het middaguur. Tijdens de pauzes spelen de kinderen buiten. Gedurende de dag en de week is er afwisseling tussen kringgesprekken, zelfstandig werken en samenwerken.

De stof van alle vakken is verdeeld in blokken die worden afgesloten met een toets (op papier of digitaal). Naar aanleiding van de resultaten van een toets wordt herhalings- of verdiepingsstof aangeboden. Voorafgaand aan een instructie geeft de leerkracht het doel van de les aan.

De instructie vindt plaats in drie niveaus: basis, verkort en verlengd. Daarvoor werken we met het GIP-model (van Groepsgericht naar Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen). Bij deze werkwijze krijgt de leerkracht ruimte om aandacht te besteden aan de verschillen tussen de leerlingen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling/ Sociale veiligheid

De school wil voor de leerlingen een veilige plaats zijn, waar zij zich op hun gemak voelen, zichzelf durven zijn, zich geaccepteerd voelen en vertrouwen in zichzelf en in anderen hebben. Voor de leerkrachten betekent dit concreet dat zij oog hebben voor het individu, een open houding hebben, en een goede relatie opbouwen, waarin het kind zich gekend weet. In deze sfeer ontwikkelen kinderen zich tot redzame, verantwoordelijke wereldburgers.

Door vooral duidelijk te zijn in wat we wel en niet tolereren en door met elkaar in gesprek te gaan, hopen we dat onze leerlingen met begrip en respect handelen.

Pesten, agressie, discriminatie of andere vormen van verbaal of fysiek geweld zijn voor ons onaanvaardbaar.

Gouden Weken

Aan het begin van ieder schooljaar hebben we de 'Gouden Weken'. Dan gaan we, na de lange zomervakantie, samen met de kinderen werken aan een samenhangende groep en een prettige onderwijs sfeer. Er wordt veel aandacht besteed aan school- en klasregels en eigen verantwoordelijkheid.

Zilveren Weken

Na de kerstvakantie vervolgen we dat met de 'Zilveren Weken'. Daarbij kijken we hoe het staat met de regels en afspraken die we tijdens de 'Gouden Weken' met de kinderen hebben vastgesteld en zijn we nogmaals gericht bezig met de groepsdynamiek.

KiVa

Door de hele school gelden dezelfde omgangsregels die gebaseerd zijn op de aanpak van KiVa. Deze regels zijn herkenbaar in de klas.

Organisatie in de groepen

Omgangsregels gebaseerd op de aanpak van KiVa:

Groep 1 t/m 4

- *We willen samen een groep zijn, want dat is fijn.*
- *Boos, verdrietig, blij: houd rekening met mij.*
- *We horen er allemaal bij: ik, hij en ook jij.*
- *We verschillen allemaal, dat maakt ons speciaal.*
- *We gaan goed met elkaar om.*
- *We helpen elkaar.*
- *We komen voor elkaar op.*

Groep 5 t/m 8

- *We doen aardig tegen elkaar en behandelen anderen met respect.*
- *We maken er samen een fijne groep van..*
- *We praten met elkaar (en gebruiken daarbij ik-taal).*
- *We willen dat pesten stopt!*
- *We gaan goed met elkaar om.*
- *We helpen elkaar.*
- *We komen voor elkaar op.*

Elke twee weken staat een omgangsregel centraal en worden lesactiviteiten aan deze regel gekoppeld.

In november en april vullen de kinderen van groep 3 t/m 8 de schoolmonitor van KiVa in. Daardoor krijgen we een beeld van de sociale ontwikkeling van individuele leerlingen en de groep en waar extra op ingezet kan worden.

Iedere groep houdt regelmatig klassenvergaderingen waarbij kinderen vertellen hoe zij het onderling vinden gaan, wat er goed gaat en welke acties genomen kunnen worden om pijnpunten op te lossen. Ook worden punten met betrekking tot de hele school besproken, die terugkomen in het overleg met de Leerlingenraad.

Organisatie in de groepen

In het [Gedragsprotocol](#) van de school staat verwoord welk gedrag we verwachten van iedereen die bij de school betrokken is, hoe we dit onderwijzen en stimuleren, hoe we de sociale ontwikkelingen volgen en in beeld brengen en hoe de school handelt bij ongewenst en grensoverschrijdend gedrag.

Weerbaarheid, relaties en seksualiteit

Kriebels in je Buik is een lesmethode voor relationele en seksuele vorming voor groep 1 t/m 8. De lessen volgen en ondersteunen de seksuele ontwikkeling van kinderen, passend bij de leeftijd en belevingswereld. Ze zijn onderverdeeld in vier thema's:

1. Lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld
2. Voortplanting en gezinsvorming
3. Sociale en emotionele ontwikkeling
4. Seksuele weerbaarheid

Specifieke thema's die aan bod komen zijn: het eigen lichaam, zelfbeeld, verschillen tussen jongens en meisjes, bloot zijn, vriendschap, verliefdheid, verkering,

relatievorming, seksuele diversiteit, veranderingen in de puberteit, voortplanting, zwangerschap, bevalling, media, weerbaarheid, wensen en grenzen, seksueel grensoverschrijdend gedrag, anticonceptie en soa.

Digitale middelen

In de school zijn er laptopkarren met laptops. Deze worden in alle groepen ingezet voor digitale lessen en programma's én voor het digitaal afnemen van toetsen.

In de groepen 6 t/m 8 wordt voor de vakken rekenen, taal en spelling gewerkt met Snappet. In de groepen 5 wordt dit gebruikt voor taal.

Bij Snappet werken de leerlingen op een eigen tablet of laptop waardoor we zo gepersonaliseerd mogelijk leerstof aanbieden. De kinderen werken aan de eigen leerdoelen. Ze kunnen zien waar ze nog moeite mee hebben en ervoor kiezen dit extra te oefenen. Hebben ze bepaalde stof onder de knie, dan werken de kinderen aan hogere doelen, waardoor ze optimaal worden

betrokken bij hun eigen leerproces.

Naast het werken op tablets en laptops wordt er voldoende aandacht besteed aan schrijfonderwijs en voldoende afwisseling in het lesrooster. Met andere woorden: kinderen werken niet de hele dag alleen met een beeldscherm.

Meer informatie vindt u in het [ICT-plan](#).



Organisatie in de groepen

Wat en hoe in groep 1/2

Groep 1 en 2 vormen samen de (gecombineerde) kleutergroep. In de loop van het schooljaar komen er regelmatig 4-jarigen bij. In de kleutergroepen zitten kinderen van 4, 5 en 6 jaar. Zo leren ze van elkaar en helpen ze elkaar tijdens het spelen en werken met de ontwikkelingsmaterialen. Leren gebeurt op die manier spelenderwijs.

Wij verwachten dat kinderen die bij ons op school komen, zindelijk zijn. Natuurlijk kan het gebeuren dat een kind een 'ongelukje' heeft. Hij/zij krijgt van ons dan schone kleren aan. We rekenen erop dat deze reservekleding zo snel mogelijk, gewassen, weer op school komt. Mocht een kind een dusdanig ongelukje hebben gehad dat wij op school niet kunnen verschonen, dan wordt er contact met u opgenomen om het kind te komen ophalen en/of te verschonen.

De activiteiten voor groep 1 en 2 worden in themavorm aangeboden. Hierin komen alle ontwikkelingsaspecten aan bod. Er wordt veel aandacht besteed aan het stimuleren

van de creativiteit van de kleuters.

Tijdens het thema bieden we verschillende activiteiten aan en de kinderen kiezen zelf. Ze gaan verven, knippen, vouwen, scheuren, tekenen, plakken, kleien of knutselen. Ze maken een kasteel in de bouwhoek of spelen winkeltje in de poppenhoek. Tevens wordt ontwikkelingsmateriaal ingezet voor de verschillende ontwikkelingsgebieden.

Naast de klassikale activiteiten wordt er individueel en/of in groepjes gewerkt, terwijl ook in het kringgesprek het thema centraal staat.

We gebruiken KIJK! als observatie-instrument. De kinderen worden dagelijks geobserveerd. Tweemaal per jaar, in januari en juni, registreren we op basis van die observaties. We bespreken onze bevindingen met u tijdens het ouder-leerkracht-gesprek.

Eén of tweemaal per week kijken de kinderen naar programma's van SchoolTV op het digibord.

Op vrijdag mogen de kinderen speelgoed meenemen als onderdeel van de vertelkring. Aangeraden wordt om niet te veel losse stukken/frutsels mee te geven.

De voorkeur gaat uit naar iets praktisch, dus waar de kinderen echt mee spelen. Het meegenomen speelgoed blijft uw verantwoordelijkheid. Geweren en andere wapens mogen niet meegenomen worden. Als het speelgoed kapotgaat of kwijtraakt, kan de school niet aansprakelijk worden gesteld.

Twee keer per week krijgen de kinderen bewegingsonderwijs: één keer door de vakleerkracht en één keer door de eigen leerkracht. De lessen vinden plaats in het speellokaal. De kinderen gebruiken hiervoor gymschoenen met een witte zool, die ook worden gebruikt als pantoffels.

Organisatie in de groepen

Een dag in de klas (voorbeeld)

08.20 uur

De leerkracht staat klaar op het schoolplein om de kinderen te ontvangen; de kinderen gaan zelfstandig (in tweetallen) naar binnen, ruimen hun jas, schoenen en tas op, doen pantoffels aan, wassen hun handen, gaan in de kring zitten en lezen een boekje.

08.30 uur

De les begint.

08.30 uur

Kringgesprek naar aanleiding van:

- thema's/projecten
- prentenboeken
- muziek
- onderwerpen vanuit de kinderen
- taal- en/of rekenspelletjes
- viering van een verjaardag

09.30 uur

De kinderen werken aan verschillende activiteiten:

- diverse hoeken (poppenhoek, bouwhoek, boekenhoek, constructiehoek)
- tekentafel/verfbord

- zand/watertafel
- laptop
- ontwikkelingsmateriaal

10.30 uur

Samen opruimen en iets drinken/fruit eten.

11.00 uur

Spel en beweging (in het speellokaal of buiten op het plein).

11.30 uur

Eten en spelen met de tussenschoolse opvang Boter, Kaas en Overblijf.

12.45 uur

Kring en werken (zie hierboven).

13.30 uur

Spel en beweging (in het speellokaal of buiten op het plein).

14.30 uur

Kring en afsluiting.

14.45 uur

Naar huis of BSO.

Oudste kleuters en de overgang van groep 2 naar groep 3

Met de oudste kleuters van groep 2, dat wil zeggen de kleuters die na de zomervakantie naar groep 3 gaan, worden veel activiteiten gedaan ter voorbereiding op groep 3.

Voorbereidend lezen

Hierbij gaat het niet om het lezen zelf, maar om het kunnen onderscheiden van klanken, letters en woorden. We doen dit onder andere door middel van allerlei spelletjes, zoals rijmen, lange en korte woorden zoeken, woorden verdelen in klankstukken en hakken en plakken van woorden. Na de kerstvakantie worden ook werkbladen met diverse opdrachten gebruikt.

Voorbereidend rekenen

Hierbij besteden we voornamelijk aandacht aan diverse begrippen die aansluiten bij de methode van groep 3, zoals: meer, minder en evenveel, veel en weinig, eerste, laatste en middelste en tellen van hoeveelheden.

Organisatie in de groepen

Vorbereidend schrijven

De kinderen leren nog geen woorden schrijven; er wordt speciale aandacht besteed aan de fijne motoriek, omdat dit voor het goed leren schrijven van het grootste belang is.

Er wordt aandacht besteed aan het oefenen van de vingers en handspieren door middel van het maken van vloeiende bewegingen, die aansluiten bij de letters van de schrijfmethode van groep 3. Het is belangrijk dat een kind een potlood of stift op de goede manier vasthoudt.

Concentratie

Het is een goede ontwikkeling als de oudste kleuters zich steeds langer kunnen concentreren en meer opdrachten achter elkaar afmaken. Zelfstandigheid, tempo, concentratie en motivatie zijn aspecten die bij een kind voldoende ontwikkeld moeten zijn om door te gaan naar groep 3.

Preventieve Logopedie

De preventieve logopedie op school wordt uitgevoerd door een logopedist van 1801 Jeugd & onderwijsadvies. De logopedist is er voor vragen op het gebied van uitspraak, taalontwikkeling, meertaligheid, monddrag, stem- en luistervaardigheden.

Rond de leeftijd van 5 jaar wordt bij alle leerlingen een logopedische screening aangeboden. U krijgt hiervoor een persoonlijke uitnodiging. Bij gesignaleerde problemen kan, indien nodig, nader logopedisch onderzoek plaatsvinden op school.



Een vervolg op screening of onderzoek kan zijn: adviezen voor thuis, een controle op school of een verwijzing naar een vrijgevestigde logopedist voor verdere behandeling. Bij de leerkracht is bekend wanneer de logopedist op school aanwezig is. Er zijn geen kosten aan verbonden, de preventieve logopedie wordt gefinancierd door de gemeente.

Voor vragen of meer informatie kunt u bellen met 1801 Jeugd & onderwijsadvies (088-1801 100) of kijkt u op de website www.1801.nl

Als de kinderen naar groep 3 gaan, zijn zij door verschillende instanties bekeken:

- de logopedist: alle 5-jarigen worden gezien. Het gehoor, zinsbouw, taalbegrippen en woordenschat worden hierbij beoordeeld. Tevens wordt gelet op begrippen die het kind paraat heeft en gebruikt.
- de schoolarts: die onderzoekt voor het einde van het tweede schooljaar alle kinderen, waarbij wordt gekeken naar motoriek, gehoor en zicht.

Organisatie in de groepen

Kinderen die geboren zijn in de maanden oktober, november of december gaan niet vanzelfsprekend door naar groep 3. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling op cognitief, motorisch en sociaal-emotioneel gebied. De leerkracht bespreekt dit tijdig met de ouders.

Wat en hoe in groep 3 t/m 8

Na de kleuterperiode is een basis gelegd om verder te gaan en wordt de werkwijze vanaf groep 3 meer gestructureerd. De kinderen krijgen een eigen tafel en stoel en gaan leren lezen, schrijven en rekenen.

Om de overgang van groep 2 naar groep 3 soepel te laten verlopen, wordt bij groep 3 gewerkt met hoeken. In de gang is een leeshoek, een winkelhoek en een constructiehoek ingericht. Er wordt een verbinding gemaakt tussen de lesstof in de klas en de hoeken in de gang. Door middel van functioneel spelen leren de kinderen veel in deze hoeken.

Lezen

We leren de kinderen lezen aan de hand van de laatste versie van de methode Veilig Leren Lezen. In deze methode komen aanvankelijk lezen, taal en spelling samen.

Vanaf groep 4 wordt er behalve aan het technisch lezen (het lezen van teksten) ook aandacht besteed aan het begrijpen van teksten. We hebben gekozen voor een methode die het mogelijk maakt om het begrijpend lezen gedifferentieerd (op verschillende niveaus) aan te bieden. Deze methode heet Nieuwsbegrip XL.

In de groepen 4 t/m 8 besteden we op meerdere manieren aandacht aan het voortgezet technisch lezen. De methode Karakter biedt een gedifferentieerd aanbod per groep, waarbij er ook aandacht is voor leesmotivatie en leesplezier.



Organisatie in de groepen

Taal en spelling

Het taalonderwijs is veelomvattend: het vergroten van de woordenschat, spreken en luistervaardigheden oefenen, het schrijven van een tekst en taalbeschouwing horen daarbij. We gebruiken de methode Taal in Beeld.

In de groepen 5 t/m 8 wordt Snappet gebruikt voor Taal in Beeld.

Bij spelling gaat het om het aanleren van verschillende spellingcategorieën (klankwoorden, regelwoorden en onthoudwoorden). We gebruiken de methode Spelling in Beeld.

In de groepen 6 t/m 8 wordt Snappet gebruikt voor Spelling in Beeld.

Rekenen/wiskunde

Bij rekenen leren de kinderen verschillende basisvaardigheden: optellen, aftrekken, delen en vermenigvuldigen. Ze leren deze vaardigheden ook in alledaagse situaties te gebruiken.

In onze methode Wereld in Getallen komt het realistisch rekenen sterk naar voren: rekenen naar aanleiding van alledaagse situaties. Kinderen leren hierdoor de basisvaardigheden te gebruiken in de praktijk. Vanaf groep 4 wordt hiervoor Snappet gebruikt.

Schrijven

Om een goed en leesbaar handschrift te ontwikkelen is er vanaf groep 3 een aparte methode om het schrijven aan te leren. Pennenstreken begint in groep 3 en 4 met

het aanleren van alle letters, cijfers, hoofdletters en leestekens. Vanaf groep 5 blijven we veel oefenen op een leesbaar handschrift.

Engels

Bij Engels wordt gewerkt met de methode Blink. Bij deze methode staat muziek centraal. Van meezingen met eenvoudige Engelse liedjes in de onderbouw tot karaoke met Taylor Swift in groep 8. De leerlingen oefenen spelenderwijs met Engels luisteren, lezen, spreken en schrijven.



Organisatie in de groepen

Wereldoriëntatie

Bij wereldoriëntatie draait het om de kennis en vaardigheden die kinderen een stevige basis geven om hun plek in de wereld in te nemen. Met Blink bieden we die basis op een geleide en boeiende manier. De kinderen worden geprikkeld en gestuurd door bijzondere invalshoeken, boeiende vragen en afwisselende opdrachten. Zo kunnen ze verbanden leggen tussen de leerstof, zelf dingen ontdekken en vooral voelen en beleven. Blink wordt gebruikt voor de vakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek.



Verkeer

Vanaf groep 4 wordt gebruik gemaakt van de lessen van Veilig Verkeer Nederland. Naast de verkeerslessen doen de leerlingen in groep 8 mee met het nationaal verkeersexamen van Veilig Verkeer Nederland. Daarbij wordt gekeken wat de leerlingen weten over het verkeer en de regels, of ze voldoende inzicht hebben in verkeerssituaties en of ze zich bewust zijn van het belang van veilig verkeersgedrag.

De praktijk is minstens zo belangrijk. In de periode van maart tot en met juni doen de leerlingen op de fiets het VVN praktisch verkeersexamen. Tijdens dit examen wordt gekeken of ze de kennis kunnen toepassen en veilig gedrag vertonen in het echte verkeer.

Wij verwachten dat de leerlingen kunnen fietsen en beschikken over een goed uitgeruste fiets.

Creatieve vakken

De vakken tekenen en handvaardigheid worden bij ons op school door de groepsleerkracht gegeven.



Levensbeschouwing

Onze school is een school voor openbaar onderwijs. Bij wet is geregeld dat in elke openbare basisschool vormingsonderwijs (GVO/HVO) wordt gegeven als ouders daarom vragen.

GVO/HVO laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen betekent. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen en hoe zij in het leven staan.

Organisatie in de groepen

De wekelijkse lessen van drie kwartier worden gegeven in de groepen 5 en 6 door vakdocenten. U kunt kiezen voor humanistisch of protestantschristelijk onderwijs. GVO/HVO is niet verplicht. Wij roosteren de lessen zo in dat uw kind geen kernvakken mist, zoals rekenen en taal. Elk jaar vragen we u of er behoefte is aan dit soort lessen.

Meer informatie vindt u op

www.vormingsonderwijs.nl

Burgerschap

Wij zien het als een taak van de school kinderen op te voeden tot evenwichtige, fatsoenlijke, democratische, participerende, coöperatieve en algemeen ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving. Zij gaan goed met anderen om en nemen deel aan de samenleving. Wij besteden aandacht aan sociale vaardigheden en aan beleefdheid en regels in de omgang met elkaar. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen.

Daarbij richten wij ons op de volgende hoofddoelen:

1. Onze leerlingen groeien op tot fatsoenlijke en evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met de medemens. Leerlingen gaan verantwoord om met hun omgeving, houden rekening met elkaar en ontwikkelen een gevoel van eigenwaarde.
2. Onze leerlingen weten wat democratie inhoudt en handelen daar ook naar. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden. Leerlingen hebben respect voor de vrijheid van meningsuiting en zijn in staat inclusief te denken.
3. Onze leerlingen worden mensen die 'meedoen', die actief betrokken zijn bij de samenleving en zijn gericht op samenwerking. De kinderen hebben de wil om onbaatzuchtig bij te dragen aan de maatschappij.
4. Onze leerlingen hebben kennis van en respect voor andere opvattingen en overtuigingen.

5. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Bewegingsonderwijs

Twee keer per week is er gymles door de vakleerkracht.

De gymlessen voor de groepen 3 t/m 8 worden gegeven in de gymzaal van de Antonie Duycklaan en de Kikkerpolder.

De kinderen kunnen alleen de gymlessen volgen als zij gymkleding hebben (T-shirt met korte mouwen en een korte broek, met naam) en binnensportschoenen (geen zwarte zool, met naam). De kinderen doen hun sieraden af en lange haren gaan in een staart.

Als een kind een keer niet kan meedoen met de gymles, dan dient u dit door te geven aan de groepsleerkracht. Na de gymles gaat de gymkleding mee naar huis om te worden gewassen en om te zien of de gym schoenen nog passen.

Organisatie in de groepen

Huiswerk

In voorbereiding op het plannen/organiseren in het voortgezet onderwijs en om extra te oefenen, is er huiswerk. Meer informatie hierover vindt u in het document :

[Afspraken m.b.t. huiswerk.](#)

Klassendienst

Vanaf groep 3 hebben steeds twee leerlingen gedurende een week klassendienst. Zij helpen de leerkracht bij het opruimen van het lokaal. Dit gebeurt na schooltijd en duurt maximaal 15 minuten.

Schoolspullen: etui, agenda en koptelefoontje/oortjes

Wij verwachten dat alle kinderen in groep 3 t/m 8 een etui van huis meenemen om potloden en pennen, gum e.d. in op te bergen. Het etui wordt leeg meegenomen naar school. De materialen krijgen de kinderen van school.

Ook hebben de kinderen in groep 5 t/m 8 een koptelefoontje of oortjes nodig voor het werken met een tablet of laptop.

In de groepen 3 t/m 5 schrijven de kinde-

ren met een potlood. Halverwege groep 5 wordt een schoolpen gegeven. We verwachten dat kinderen netjes omgaan met de materialen van school.

De kinderen van groep 6 t/m 8 nemen een agenda mee van huis om te leren plannen.

Sociale media, mobieltjes, smartwatches e.d.

In toenemende mate zijn kinderen in het bezit van een mobiele telefoon en/of een smartwatch. Deze mogen niet worden gebruikt op school of op het schoolplein. Als het toch nodig is dit mee te nemen, dan kan de school niet aansprakelijk worden gesteld voor verlies en schade. Het device wordt 's morgens in bewaring gegeven bij de leerkracht en aan het eind van de dag weer teruggegeven.

Helaas is er ook een keerzijde aan het gebruik van sociale media. Digitaal pesten is er een van. Op school besteden we er aandacht aan en we verwachten dat u dit thuis ook actief doet.

Eindmusical en afscheid groep 8

Aan het eind van het schooljaar gaan de kinderen van groep 8 aan de slag met het instuderen van de eindmusical. In de laatste week van het schooljaar mag u komen kijken. De opvoering vindt plaats in de aula van de school, waarna we afscheid van elkaar nemen

Aan het eind van de laatste woensdag van het schooljaar nemen de kinderen van groep 8 op traditionele wijze afscheid van de school. Ze zijn vanaf 12.00 uur vrij.

Vervangingsbeleid

Onderstaande werkwijze is in lijn met het protocol van PROO. Bij afwezigheid van een leerkracht doen we altijd ons uiterste best om voor vervanging te zorgen. Dit doen we door:

1. een duo- of andere collega te vragen om in te vallen. Als dat niet lukt wordt
2. een verzoek voor vervanging uitgezet bij PoolWest, de organisatie die voor PROO de vervangingspool beheert. Als PoolWest geen vervangers ter beschikking heeft, wordt

Organisatie in de groepen

3. ervoor gekozen ondersteunend personeel of een stagiair de groep te laten begeleiden. Dit betreft dan een medewerker zonder onderwijsbevoegdheid. Dit betekent dat er altijd begeleiding door een verantwoordelijke persoon (leerkracht/directie/LOS) beschikbaar moet zijn.
4. In een enkel geval kan een medewerker met ambulante tijd voor vervanging worden ingezet. Echter, dit is minder wenselijk omdat dan andere (onderwijs) processen stilvallen.
5. Als het niet lukt om extern of intern vervanging te regelen, worden de leerlingen verdeeld over andere groepen en werken ze zelfstandig aan hun weektaak. Dit is vooral van toepassing als een leerkracht zich 's morgens ziekgemeld heeft.
6. In het laatste geval zal u gevraagd worden uw kind thuis te houden. Via Social Schools krijgt u hier zo snel mogelijk bericht van, uiterlijk 's avonds om 20.00 uur voorafgaand aan de dag dat er geen vervanging is.

Als we u niet tijdig kunnen bereiken en u toch op school bent, dan wordt u verzocht uw kind weer mee naar huis te nemen. Leerlingen die zelfstandig naar school zijn gekomen en van wie de ouders niet meer thuis zijn, blijven op school totdat ze elders terecht kunnen. Dit geldt ook voor de kinderen die al op de voorschoolse opvang aanwezig zijn. Indien kinderen fysiek op school geen onderwijs kunnen ontvangen, zal zo goed als mogelijk schoolwerk voor thuis gegeven worden. Dit kan digitaal zijn of werk dat vanuit school is meegegeven. Op het moment dat we de groepen naar huis moeten sturen, zullen we intern afstemmen welke groep dit moet zijn. Het kan zijn dat het niet wenselijk is om groep X naar huis te sturen (bijv. als dat al eerder is voorgekomen), als er een belangrijke toets plaatsvindt of omdat er al heel veel wisselingen zijn geweest in die groep. In die gevallen kunnen we ervoor kiezen de leerkracht van groep Y voor groep X te zetten en de kinderen van groep Y naar huis te sturen.



De zorg voor onze leerlingen

Leerlingadministratie en -volgsysteem

Hiervoor maken wij gebruik van ParnasSys. Naast de algemene gegevens van het kind zoals naam, adres en gegevens van de ouders, worden daarin ook toetsresultaten vastgelegd, gespreksverslagen van bijv. de LOL-gesprekken en gesprekken over zorg en evt. incidenten. Daarnaast wordt dit programma gebruikt voor het maken van de leerlingrapporten.

Ouders hebben het recht om het leerlingdossier in te zien. U kunt hiervoor een afspraak maken met de Leer- en Ontwikkel-specialist

Het leerlingdossier wordt verwijderd volgens de wettelijke bewaartermijnen voor het onderwijs.

Wij vinden het belangrijk onze administratie actueel te houden. Daarom verzoeken wij u ons zo spoedig mogelijk op de hoogte te brengen van veranderingen in de ons bekende gegevens. Ook telefoonnummers van het werk zijn handig. Wijzigingen geeft u door aan de administratie via Social Schools.

De zorg op onze school is georganiseerd volgens de principes en de cyclus van handelingsgericht werken (HGW). Dat betekent dat alle leerkrachten volgens dezelfde afspraken leerlingen volgen, toetsen en observeren, leeropbrengsten registreren, analyseren en evalueren. We hantieren hiervoor een leerlingvolgsysteem en een gesprekkencyclus. Het doel hiervan is de vorderingen van de leerling gedurende de gehele schoolloopbaan te volgen en het onderwijs daarop aan te passen.

De ontwikkeling bij de kleuters wordt gevolgd aan de hand van observaties. Voor de registratie en analyse hiervan gebruiken wij het observatiesysteem KIJK!.

Vanaf groep 3 worden de resultaten op drie verschillende niveaus bijgehouden:

- de resultaten van het werk in de groep. Beoordeeld worden onder andere de prestaties, de werkhouding en de werkverzorging;
- de resultaten van de toetsen die de onderwijsmethoden bieden (methodetoetsen). Bij deze toetsen wordt bekeken in

welke mate de kinderen de aangeboden stof beheersen;

- naast de methodetoetsen maken de kinderen van groep 3 t/m 8 tweemaal per jaar een Cito-toets. Hierbij wordt bekeken wat de kinderen beheersen, los van de gebruikte methodes. Er wordt dus ook gekeken naar wat beheerst wordt, zonder dat het expliciet aangeboden is in de klas.

De uitslagen van de Cito-toetsen komen op het rapport te staan. Bij deze toetsen worden de uitslagen vergeleken met die van vergelijkbare leerlingen in het land. Het gaat hierbij nadrukkelijk om de ontwikkeling van het kind ten opzichte van zichzelf in de voorgaande periode.



De zorg voor onze leerlingen

De doorstroomtoets van groep 8 vindt in februari plaats en dient als ondersteuning van het advies dat in december door de school wordt gegeven.

| LEERLING IN BEELD | GROEP |
|-----------------------|---------|
| Rekenen-Wiskunde | 3 t/m 8 |
| Begrijpend lezen | 3 t/m 8 |
| Spelling | 3 t/m 8 |
| Taalverzorging | 3 t/m 8 |
| Werkwoordspelling | 6 t/m 8 |
| Technisch lezen - AVI | 3 t/m 8 |
| Technisch lezen - DMT | 3 t/m 8 |
| Doorstroomtoets | 8 |

Wij volgen het dyslexie-protocol. Dat betekent dat in januari de oudste kleuters worden getoetst op letterkennis en kleuren benoemen. De resultaten hiervan worden met u besproken.

De resultaten van de toetsen worden opgeslagen in het leerlingvolgsysteem en

worden beheerd door de LOS. De gegevens van de dagelijkse resultaten van het werk van de leerlingen worden door de groepsleerkracht in de klassenmap bijgehouden.

Gesprekscyclus en rapportage

In de loop van het schooljaar wordt er een aantal gespreksronden georganiseerd.

| soort gesprek | groep 1/2 | groep 3 t/m 7 | groep 8 |
|------------------------------------|---|--|--|
| intakegesprek | bij de start in groep 1 | - | - |
| (leerling-) ouder-leerkracht (LOL) | begin schooljaar, alleen bij wisseling van leerkracht | begin schooljaar, met de leerling erbij | begin schooljaar, met de leerling erbij |
| Adviesgesprek VO | - | - | januari, met de leerling erbij |
| (leerling-) ouder-leerkracht (LOL) | februari en juni/juli | februari en juni/juli, met de leerling erbij | april/mei, op initiatief van ouder of leerkracht met de leerling erbij |

Intakegesprek

Voor de kinderen in groep 1 is het eerste gesprek een intakegesprek naar aanleiding van het door u ingevulde formulier 'Dit is mijn Kind'.

Informatiebijeenkomst

Aan het begin van het schooljaar wordt voor alle groepen een informatiebijeenkomst georganiseerd. U maakt kennis met de leerkracht(en) en andere ouders. U krijgt informatie over het onderwijs, de methoden en de werkwijze in de klas.



De zorg voor onze leerlingen



Leerling-Ouder-Leerkracht-Startgesprek (LOL-startgesprek)

De ouders van kinderen in groep 2 hebben aan het begin van het schooljaar een startgesprek als er een nieuwe leerkracht in de groep is.

In groep 3 t/m 8 hebben de leerkrachten in de eerste maand van het schooljaar een startgesprek met u en uw kind. Voorafgaand aan dit gesprek vullen de kinderen (eventueel samen met u) een reflectieformulier in, waarbij zij reflecteren op verschillende onderwerpen die bij school, de groep en het kind horen. De kinderen spreken hun verwachtingen uit over hun leerdoelen en wat ze daarvoor (van de leerkracht) nodig hebben. We doen dit om de kinderen meer eigenaarschap te geven over hun leerproces. U heeft de gelegenheid om aan te geven hoe u uw kind ziet. Daarnaast is de overdracht die heeft plaatsgevonden tussen de leerkrachten een onderwerp van het gesprek.

Leerling-Ouder-Leerkracht-gesprek (LOL-gesprek)

In februari en in juni/juli zijn er gespreksronden naar aanleiding van de rapporten. Bij de rapporten zit een overzicht met Cito-scores. Vanaf groep 3 is uw kind bij dit gesprek aanwezig.

Via een uitnodiging in Social Schools kunt u zich inschrijven voor de gesprekken.

Tussentijdse gesprekken

Gedurende het schooljaar kan er op initiatief van de leerkracht, u als ouders of het kind tussentijds overleg plaatsvinden.

Gescheiden ouders

Van gescheiden ouders verwachten wij dat ze gezamenlijk bij gesprekken aanwezig zijn. In principe voeren we geen aparte gesprekken. Op uw verzoek kan het rapport in tweevoud worden meegegeven.

De zorg voor onze leerlingen

Uitstroomverwachting en advies voor het voortgezet onderwijs

Bij het laatste rapport van groep 6 en groep 7 wordt een uitstroomverwachting gegeven. In groep 8 volgt het advies voor het VO in een persoonlijk gesprek met u en uw kind.

Dit advies wordt gevormd door gesprekken met collega-leerkrachten die het kind kennen en de LOS. Het advies wordt opgesteld op basis van resultaten van observaties, methodetoetsen, methode-onafhankelijke toetsen, werkhouding, werkverzorging, en taakgerichtheid.

De resultaten van de doorstroomtoets die in februari is afgenomen zijn een ondersteuning van het advies. Bij een significante afwijking naar boven vindt een heroverweging plaats. Dit gaat altijd in overleg met de LOS, de leerkracht(en), de directie en de ouders.

De school verzorgt een digitale overdracht naar het voortgezet onderwijs; u ontvangt het overdrachtsrapport.

Resultaten en uitstroomgegevens

Gemiddelde resultaat *Doorstroomtoets* (Cito) groep 8:

Schooljaar 2024-2025: 180
(landelijk gemiddelde: 176)

Referentieniveaus:

| Lezen | Rekenen | Taalverzorging |
|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| <1F 0% (landelijk 0%) | <1F 4% (landelijk 2%) | <1F 4% (landelijk 1%) |
| 1F 100% (landelijk 100%) | 1F 96% (landelijk 98%) | 1F 96% (landelijk 99%) |
| 2F 92% (landelijk 92%) | 2F 78% (landelijk 65%) | 2F 63% (landelijk 73%) |

Schooljaar 2023-2024: 181
(landelijk gemiddelde: 176)

Referentieniveaus:

| Lezen | Rekenen | Taalverzorging |
|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <1F 0% (landelijk 1%) | <1F 0% (landelijk 8%) | <1F 2% (landelijk 5%) |
| 1F 100% (landelijk 99%) | 1F 100% (landelijk 92%) | 1F 96% (landelijk 99%) |
| 2F 96% (landelijk 77%) | 2F 80% (landelijk 53%) | 2F 78% (landelijk 56%) |

Bron: Leerling in Beeld

Gemiddeld resultaat Eindtoetsen groep 8:
Schooljaar 2022-2023: 539,4
(landelijk gemiddelde: 534,9)

Eind schooljaar 2024-2025 stroomden 50 leerlingen uit naar de volgende vormen van voortgezet onderwijs:

| | |
|-------------|---------------|
| VMBO-b/k | 1 leerling |
| VMBO-g/t | 2 leerlingen |
| VMBO-k/g/t | 4 leerlingen |
| VMBO-t/HAVO | 6 leerlingen |
| HAVO | 2 leerlingen |
| HAVO/VWO | 11 leerlingen |
| VWO | 24 leerlingen |



De zorg voor onze leerlingen

Vensters PO

De gegevens van scholen worden op deze website inzichtelijk gemaakt. De opbrengsten van de school en de verwijzingen naar het voortgezet onderwijs zijn daar onderdeel van. Wij verwijzen u graag naar de site www.scholenopdekaart.nl voor een uitgebreid overzicht van alle openbaar beschikbare gegevens van onze school.

Overstapdossier

Het kan voorkomen dat een kind de school verlaat, bijvoorbeeld bij een verhuizing. De school is verplicht te zorgen voor een onderwijskundig rapport. Dit wordt opgevraagd door de school waar het kind naartoe gaat en wordt dan digitaal verzonden. Ouders worden op de hoogte gebracht van de inhoud van het overstapdossier.

Specifieke onderwijsbehoeften

Ons uitgangspunt is dat ieder kind zo passend mogelijk onderwijs krijgt. Sommigen hebben extra aandacht nodig omdat zij specifieke onderwijsbehoeften hebben.

We hebben hiervoor een zorgstructuur ontwikkeld die verschillende ondersteuningsstappen onderscheidt. Zie hiervoor de [Zorgkaart](#) en het [Zorgplan](#).

De coördinatie van deze zorg en de voortgang van het onderwijs is op onze school in handen van de LOS (leer- en ontwikkelspecialist).

De LOS begeleidt bij:

- gesprekken met ouders;
- observatie in de groep;
- het afnemen van extra toetsen;
- het zoeken naar speciale leerstof;
- het opstellen van een handelingsplan, dat in de groep wordt uitgevoerd;
- het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP).

De school kan externe hulp aanvragen.

De volgende voorzieningen staan ter beschikking:

- ondersteuning van onderwijsspecialisten van het Samenwerkingsverband PPO-regio Leiden;

- externe advisering en begeleiding van 1801 Jeugd en Advies;
- inschakelen van hulpverlenende instanties zoals het Jeugdteam.

Als ouder wordt u tijdig geïnformeerd over uw kind en betrokken bij inzet van eventuele (extra) ondersteuning.

Naast de genoemde [Zorgkaart](#) en het [Zorgplan](#) zijn er protocollen voor [dyslexie](#), [dyscalculie](#) en [plusonderwijs](#).

Externe instanties

We laten ons bij het verzorgen van onderwijs aan kinderen met specifieke leervragen adviseren en begeleiden door een aantal externe instanties.

Passend Primair Onderwijs (PPO)

www.pporegioleiden.nl

De ondersteuning is verdeeld in vier clusters. Cluster 1: voor kinderen met een visuele beperking

Cluster 2: voor dove en slechthorende kinderen, kinderen met spraak/

De zorg voor onze leerlingen

taalmoeilijkheden en kinderen met een stoornis in het autistisch spectrum waarbij de focus ligt op communicatie

Cluster 3: voor zeer moeilijk lerende kinderen, kinderen met lichamelijke én/of verstandelijke beperkingen, langdurig zieke kinderen en leerlingen met epilepsie

Cluster 4: voor kinderen met psychiatrische problematiek of gedragsproblemen, langdurig zieke kinderen zonder een lichamelijke beperking

Meer informatie over de clusters vindt u [hier](#)

1801 Jeugd en Advies
www.1801.nl/

Ambulante Educatie Dienst (AED)
www.aed-leiden.nl

Onderstaande tekst is aangeleverd door de GGD Hollands Midden

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten.

U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Wij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.

Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we in gemeenten die daar extra geld voor geven.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een peuter die tegen alles 'nee' zegt, een tienjarige die erg onzeker is, of een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat. Of je bent net gescheiden. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils.

De zorg voor onze leerlingen

Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheids-training. Kijk voor het volledig cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Of volg CJGcursus op Facebook en Instagram.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids)thema waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

GroeiGids en digitaal Centrum voor Jeugd en Gezin

Zoekt u meer informatie over de ontwikkeling van uw kind?

Kijk dan op www.groeigids.nl U kunt hier opvoedinformatie opzoeken of doorklikken naar de CJG-website voor meer informatie en ondersteuning in de buurt:

www.cjghm.nl

Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. U kunt uw vraag stellen via

de chat of het E-consult. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. En u vindt er onze Facebookpagina.

Ouderportaal

Via het portaal dat te vinden is via portaal ggdhm.nl kunt u;

- afspraken inzien en wijzigen;
- de groeicurve van uw kinderen inzien en zelf groeigegevens toevoegen;
- de door ons geregistreerde vaccinaties zien en de ontwikkeling van uw kind(eren) bekijken;
- contactgegevens en voorkeuren bewerken

U komt in het portaal door in te loggen met uw Digid gegevens via portaal ggdhm.nl.

Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 - 254 23 84. U kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin de naam, geboortedatum en

school van uw kind).

Meer informatie

- www.groeigids.nl voor meer informatie over de ontwikkeling van uw kind.
- www.cjghollandsmidden.nl online CJG
- www.cjgcursus.nl CJG cursussen



Verlof, afwijkende vakanties en verzuim

Ieder kind in Nederland moet in principe tot een bepaalde leeftijd naar school. Kinderen zijn verplicht om onderwijs te volgen, met andere woorden: ze zijn leerplichtig. Het zijn echter de ouders/verzorgers en onderwijsgevers die er samen voor moeten zorgen dat kinderen dat onderwijs ook inderdaad krijgen. Kinderen zijn leerplichtig op de eerste dag van de maand, die volgt op de maand waarin ze vijf jaar zijn geworden.

Toestemming voor schoolverzuim wordt alleen gegeven als er gegronde redenen voor zijn.

Ziekte

Is uw kind ziek, meldt u dit dan vóór 8.15 uur (telefonisch of via de absentiemelding in Social Schools). Als uw kind zonder bericht afwezig is, wordt er door de school gebeld om te vragen wat de reden van afwezigheid is.

De meeste kinderen worden ingeënt tegen kinderziekten.

Desondanks komt een aantal besmettelijke kinderziekten regelmatig voor. Te denken

valt hierbij aan de vijfde ziekte, krentenbaard, kinkhoest, roodvonk of waterpokken. De richtlijn van de GGD is dat kinderen naar school kunnen als ze zich goed voelen. Bij ziekten als waterpokken en krentenbaard ontstaan blaasjes die met vocht gevuld zijn. Het vocht is heel besmettelijk. Wij willen dat kinderen met deze ziekte thuisblijven totdat de blaasjes ingedroogd zijn. Als kinderen op school ziek zijn, wordt u gebeld om uw kind op te halen.

Indien uw kind meer dan drie keer binnen één periode ziek gemeld is, neemt de leerkracht contact met u op.

Bezoek arts/tandarts

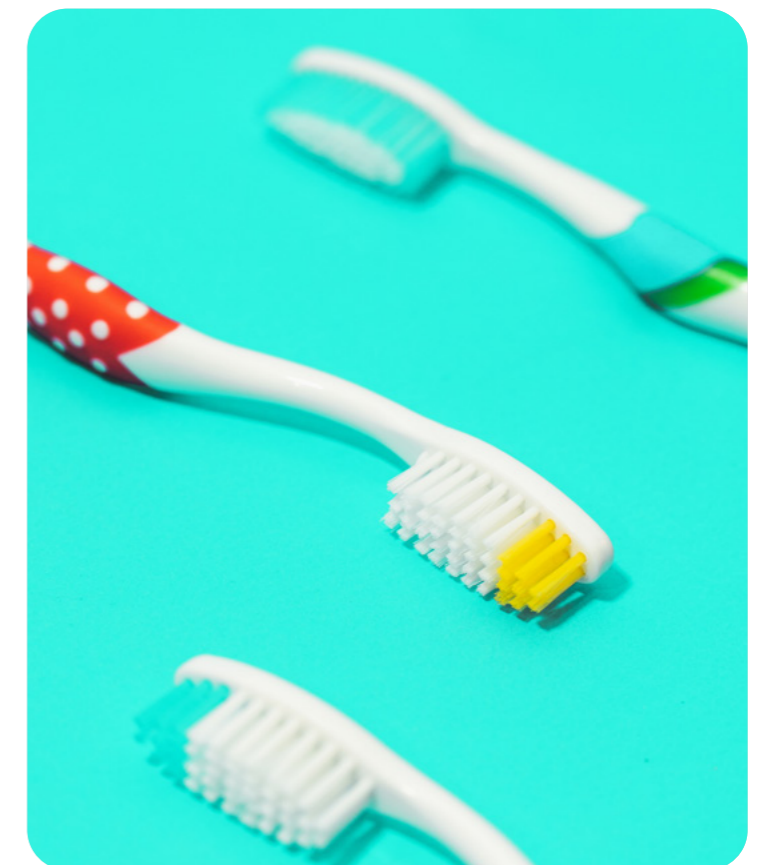
We stellen het op prijs als u probeert een afspraak na schooltijd te maken. Als dat echt niet lukt, kunt u uw kind tussendoor ophalen, later brengen of eerder ophalen.

Vakantie buiten de schoolvakantie

Extra verlof voor een vakantie is niet toegestaan. Er zijn uitzonderingen, bijvoorbeeld als één van u niet tijdens de normale schoolvakanties op vakantie kan. Er moet

dan wel een werkgeversverklaring worden overgelegd. Een verzoek hiertoe doet u via Social Schools, minstens vier weken voor het gewenste verlof. U krijgt binnen zeven dagen antwoord.

De directie is verplicht de regels m.b.t. verlof na te leven en bij overtreding dit door te geven aan de leerplichtambtenaar.



Verlof, afwijkende vakanties en verzuim

Verlof

Een kind mag bij gewichtige omstandigheden zoals een verhuizing, een huwelijk van een familielid of een begrafenis, verlof aanvragen. Een verzoek hiertoe doet u zo snel mogelijk via Social Schools. U krijgt binnen zeven dagen antwoord.

De directie is verplicht de regels m.b.t. verlof na te leven en bij overtreding dit door te geven aan de consulent leerrecht.

Te laat komen

De lessen starten om 8.30 uur. Dat betekent dat de kinderen dan 'kant en klaar' in de klas moeten zijn. Als zij te laat komen, storen ze de start van de dag en gaat er (ook voor hen) onderwijstijd verloren. Bij meer dan drie keer te laat komen in één periode, tussen twee vakanties, dan ontvangt u een bericht van de directie. Blijft het kind vervolgens veelvuldig te laat komen, dan wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld. Te laat komen is een vorm van ongeoorloofd verlof.



Ouders en school

Contact met ouders

Opvoeden en het geven van onderwijs zijn nauw met elkaar verbonden. We hechten grote waarde aan goed contact en heldere communicatie tussen school en ouders. We zorgen ervoor dat u van de belangrijke gebeurtenissen in een schooljaar op de hoogte bent. Graag worden we dan ook op de hoogte gehouden van belangrijke gebeurtenissen bij u thuis die effect (kunnen) hebben op uw kind. Loopt u gerust even naar binnen met uw kind als u de leerkracht iets wilt melden. U kunt natuurlijk ook een berichtje sturen via Social Schools (zie hieronder).

Een goede samenwerking zorgt ervoor dat uw kind op school optimaal tot zijn/haar recht komt.

Social Schools

Wij gebruiken Social Schools als digitaal communicatiesysteem tussen u en school. Voordat uw kind op school komt, krijgt u een uitnodiging om een eigen account aan te maken. U kiest uw gebruikersnaam en wachtwoord en u bepaalt zelf welke

gegevens zichtbaar zijn voor anderen.

Binnen Social Schools bent u gekoppeld aan uw kind(eren). Er is een koppeling mogelijk met uw smartphone.

In de agenda kunt u alle activiteiten vinden die gedurende het schooljaar gepland staan. Denkt u hierbij aan:

- vakanties, vrije dagen en studiedagen
- excursies, uitjes, kamp van groep 8 en de schoolreis
- podiummiddagen en de eindmusical van groep 8
- uitreiking van het rapport en (uitnodiging voor) gesprekken
- schoolfotograaf
- enz.

Via Social Schools wordt u op de hoogte gehouden van belangrijke zaken. Verslagen en foto's van activiteiten vindt u bij groepsberichten. Deze zijn alleen toegankelijk voor ouders van Woutertje Pieterse.

Wij streven ernaar om berichten binnen drie werkdagen en onder werktijd te be-

antwoorden. Heeft u een inhoudelijke vraag m.b.t. het onderwijs of de zorg van uw kind, onvrede of een klacht? Dan bespreken wij dit alleen in een persoonlijk gesprek. Hiertoe doet u een verzoek via Social Schools, zodat er een afspraak kan worden gemaakt. Spontaan voor of na de les is hier over het algemeen geen geschikt moment voor.

Via Social Schools kunt u ook contact opnemen met de Activiteitencommissie en de Medezeggenschapsraad, via 'Groepsberichten'.

Ouderbijdrage/Stichting Vrienden van Woutertje Pieterse

De ouderbijdrage wordt geïnd door de Stichting Vrienden van Woutertje Pieterse. De penningmeester beheert deze gelden en legt verantwoording af over de uitgaven. Het gaat hierbij om een vrijwillige bijdrage waarmee zaken worden betaald die niet door het Ministerie van Onderwijs of door het bestuur worden bekostigd. Behalve allerlei kleine dingen zoals een cadeautje van Sinterklaas (groep 1 t/m 4), is de bij-

Ouders en school

drage bedoeld voor het Terraplein, voor de financiering van de excursies, schoolsporttoernooien en schoolreisjes. In schooljaar 2024-2025 was dit €105.

De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks door de stichting voorgesteld en vastgesteld na een ouderraadpleging.

De kosten voor het kamp van groep 8 worden apart in rekening gebracht. In schooljaar 2024-2025 was dit €100.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat u de vrijwillige ouderbijdrage niet betaalt. Dat mogen we niet en dat willen we ook niet. Als u de ouderbijdrage niet kunt betalen, dan kunt u contact opnemen met Stichting Leergeld om een aanvraag te doen voor tegemoetkoming (website: www.leergeld.nl; e-mail: info@leergeld.nl).

Ouderbetrokkenheid

We vinden het fijn als u zich betrokken voelt en aansluit bij activiteiten. Zo wordt uw hulp gevraagd als:

Klassenouder

Voor elke groep worden aan het begin van het schooljaar ouders gezocht die regelmatig willen helpen bij zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten. Ze spelen een rol bij het organiseren van bijv. het koken van hutspot voor Leidens Ontzet, de viering van het sinterklaasfeest, het kerstfeest, de verjaardag van de leerkrachten, het schoolreisje en excursies. Ook zijn zij belangrijk bij het bevorderen van het onderling contact tussen ouders.

Luizenpluizer

Na elke vakantie controleren de luizenouders of er luizen en neten zijn bij de kinderen. Mochten er levende luizen gevonden worden dan wordt u gebeld met het verzoek uw kind te komen ophalen. Bij het vinden van neten, krijgt u een mail. In beide gevallen vinden we het belangrijk dat u maatregelen neemt om verspreiding te voorkomen. Meer informatie vindt u op de website van het RIVM: www.rivm.nl

Begeleider bij excursies, schoolreisjes en kamp

Meerdere keren per jaar gaan de groepen op excursies. Eén keer per jaar is er een schoolreisje en het kamp van groep 8. Ook hierbij wordt ouderhulp gevraagd.

Activiteitencommissie (AC)

De AC organiseert allerlei activiteiten op en rond de school. U kunt hierbij denken aan de Sint- en Kerstviering, de sportdag en het Pleinfeest. Het is heel veel werk om dit goed te doen; daarom zult u regelmatig een verzoek krijgen om mee te helpen.

Medezeggenschapsraad (MR)

De leden van de MR vormen de schakel tussen de school, de directie en het schoolbestuur. In de MR hebben vier ouders zitting en vier teamleden. Ouderleden worden (bij voldoende belangstelling) door u gekozen via verkiezingen.

De MR heeft als afvaardiging advies- en/of instemmingsrecht over een aantal (beleids) zaken, zoals onderwijskundige ontwikkelingen, het schoolbeleid, het schoolplan,

Ouders en school

de schoolgids, de vakantieregeling, enz. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Als u een vergadering wilt bijwonen, meldt u zich dan aan bij de voorzitter via Social Schools. De vergaderdata staan in de agenda. Verslagen van de MR-vergaderingen vindt u op Social Schools in de groep School onder de tab Bestanden.

De WP heeft het thema ouderbetrokkenheid van oudsher hoog in het vaandel. Zo hebben we onder meer een actieve Activiteitencommissie en klassenouders. Ouderbetrokkenheid kent echter meer vormen. De MR maakt die bespreekbaar, zodat we gedegen en gedragen beleid hebben op dit thema. Ouderbetrokkenheid is als één van indicatoren terug te vinden in onze visie. Samen met ouders bepalen we wat we belangrijk vinden voor de ontwikkeling van de school. We stellen prioriteiten en werken het concreet uit in plannen. Deze zijn terug te vinden in het Schoolplan en de jaarplannen.

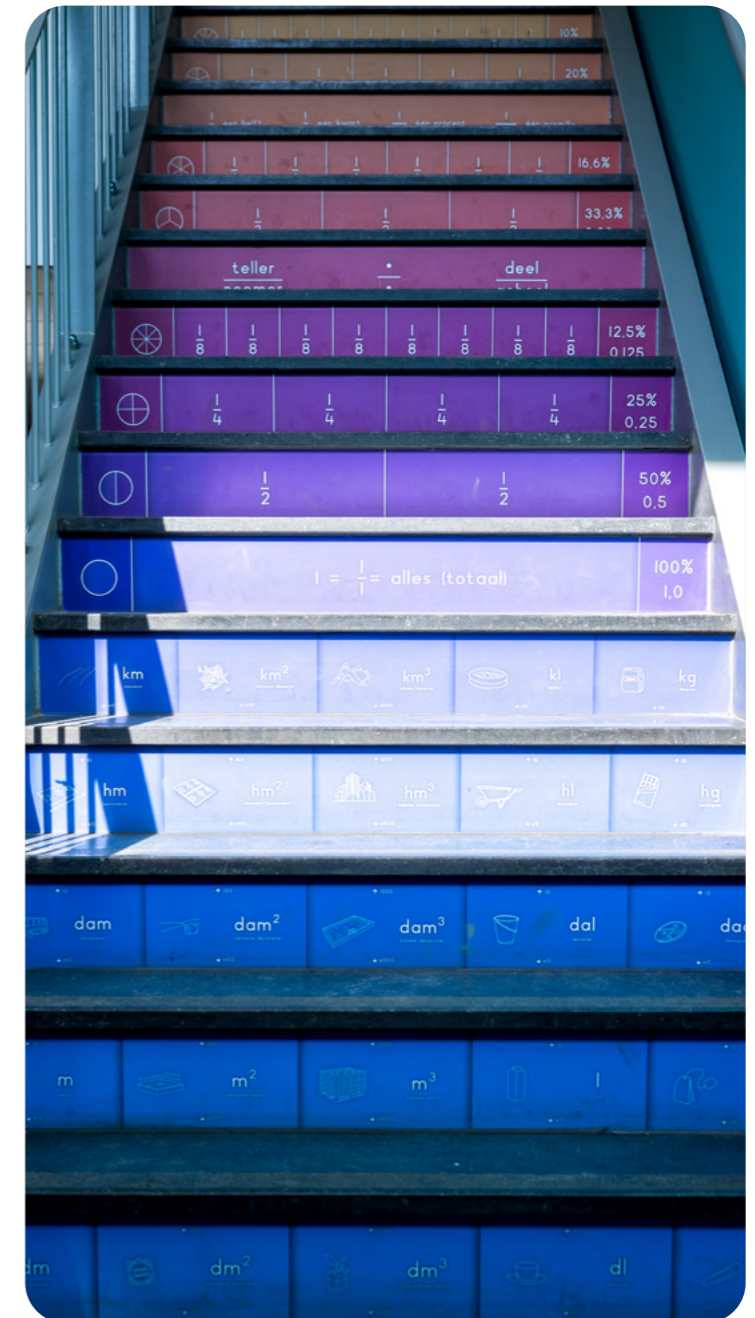
Gemeenschappelijk Medezeggenschapsraad (GMR)

Voor schooloverstijgende onderwerpen is er een Gemeenschappelijk Medezeggenschapsraad. Het bestuur brengt in de GMR onderwerpen ter sprake die de gezamenlijke scholen betreffen. Eén lid van de MR heeft zitting in de GMR, dit is afwisselend voor drie jaar een lid van de personeels- of de oudergeleding.

Klachtenregeling

Overall waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen, ook op een school. Wij voelen ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat. Mochten er ondanks onze inspanningen zaken anders gaan dan u verwacht had, spreekt u ons hierop dan aan.

We gaan ervan uit dat u met klachten in eerste instantie naar de betrokkene gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht. Bent u daarna niet tevreden, dan kunt u het schoolbestuur inlichten dat samen met u naar een oplossing zal zoeken.



Ouders en school

In de klachtenregeling wordt onderscheid gemaakt tussen klachten over machtsmisbruik en overige klachten. Onder machtsmisbruik verstaan wij seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en pesten. De overige klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen of de schoolorganisatie. Mocht er sprake zijn van ernstige klachten over een vorm van machtsmisbruik ten opzichte van een leerling, dan kunt u een beroep doen op de (interne) contactpersoon, de externe vertrouwenspersoon of een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie.

Op onze school is een vertrouwenspersoon benoemd, met wie u een vertrouwelijk gesprek kunt hebben. Zij/hij luistert naar uw verhaal en bespreekt welke stappen ondernomen zouden kunnen worden. De vertrouwenspersoon kan u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van de school, aangesteld door ons schoolbestuur en werkzaam voor alle basisscho-

len die onder dit bestuur vallen.

De externe vertrouwenspersoon is er om met u verder over de klacht te praten en u te ondersteunen bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk. Ook de gesprekken met deze personen zijn strikt vertrouwelijk.

Als het nodig is, wordt de klacht officieel ingediend bij de klachtencommissie. De klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten.

Bevoegd gezag

PROO Leiden/Leiderdorp
(Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Leiden)

Elisabethhof 17
2353 EW Leiderdorp
Telefoon: (071) 524 76 70
Email: mail@prooleiden.nl
Website: www.prooleiden.nl

Interne Contactpersoon

Sam Koppers (donderdag en vrijdag)
Bonnie Ruigrok (woensdag t/m vrijdag)
Telefoon: 071-5154903

KiVa-coördinator/contactpersoon pesten

Bij vragen over KiVa of pesten, dan kunt u terecht bij één van de leden van de KiVa-werkgroep. Namen zijn op te vragen bij de directie of administratie.

Externe vertrouwenspersoon

GGD Hollands Midden, secretariaat PZJ
Telefoon: (088) 308 33 42
Email: externevertrouwenspersoon@ggd-hm.nl

Landelijke Klachtencommissie onderwijs

Onderdeel stichting Onderwijsgeschillen:
Postbus 85191, 3508AD Utrecht
Telefoon: 030-2809590
info@onderwijsgeschillen.nl
www.onderwijsgeschillen.nl

Ouders en school

Aandachtsfunctionaris

Een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van dit soort geweld. Bijvoorbeeld huisartsen, leerkrachten en medewerkers van jeugdinrichtingen. Sinds 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht zo'n meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. De Leer- en Ontwikkelspecialisten zijn de aandachtsfunctionarissen van de school.



Overig (A-Z)

Biebbus

Zes keer per jaar komt de bibliobus bij de school. Ieder kind mag, onder begeleiding van de leerkracht, twee boeken uitzoeken: een leesboek en een informatieboek. We leren de kinderen dat zij verantwoordelijk zijn voor het teruggeven van de boeken.



Excursies, schoolreisjes en kamp

Meerdere keren per jaar maken de groepen excursies. Deze staan in het teken van het profiel Natuur & Techniek in combinatie met Cultuureducatie. Hierbij kunt u denken aan een bezoek aan het Technolab, de Kinderboerderij Merenwijk, Molen de Valk, Junior Science Lab, enzovoort.

Eén keer per schooljaar gaan de groepen 1 t/m 8 op schoolreis. Daarbij gaan de groepen 1/2 samen, de groepen 3/4, de groepen 5/6 en de groepen 7/8.

Groep 8 gaat aan het begin van het schooljaar van maandag t/m donderdag op kamp. Ze vertrekken op de fiets vanaf school naar Lisse. We verwachten dat alle kinderen een werkende fiets hebben met verlichting.

Fietsen

De kinderen van groep 1 t/m 4 stallen hun fiets op het voorplein. De kinderen uit de groepen 5 t/m 8 zetten hun fiets op het schelpenpad bij de ingang aan de Antonie Duycklaan.

Vanwege de beperkte ruimte hebben we liever niet dat kinderen die in de buurt van de school wonen, op de fiets naar school komen, tenzij dat echt nodig is. Verder mag er niet worden gefietst op het plein. Dit geldt ook voor u bij het brengen en halen van uw kind. Voor alle kinderen geldt: niet rondhangen bij de fietsenrekken.

We verwachten dat kinderen vanaf groep 6 kunnen fietsen en over een goed uitgeruste fiets beschikken. Ze gebruiken de fiets bijv. om naar excursies te gaan of naar de gymzaal.

Folders en posters

Wij geven de kinderen in principe geen folders en flyers mee. We sturen informatie zo veel mogelijk digitaal. Soms vindt u op de ramen van de school (ingang) posters met daarop zinvolle informatie voor u en de kinderen. Plakt u a.u.b. niet zelf, zonder overleg, posters op de ramen. U kunt hiervoor de conciërge of administratie benaderen.

Overig (A-Z)

Gevonden en verloren voorwerpen

Jaarlijks blijft er een grote hoeveelheid gevonden voorwerpen op school liggen. Wij wijzen u erop dat de school niet verantwoordelijk gesteld kan worden voor het zoekraken van spullen van de leerlingen. Wilt u daarom kleding en spullen als tassen en bekers van uw kind duidelijk van een naam voorzien, zodat de gevonden voorwerpen aan de eigenaar kunnen worden teruggegeven? Niet gemerkte voorwerpen worden in een mand bij de ingang gedeponeerd. De mand wordt regelmatig geleegd.

Medicijngebruik

Als uw kind op school medicijnen toegediend moet krijgen, worden hiertoe altijd afspraken gemaakt tussen u en de leerkracht. Als wordt besloten dat de leerkracht hierbij een rol krijgt wordt dit via het formulier 'toediening medicijnen' vastgelegd. Dit formulier kunt u opvragen bij de leerkracht. Indien relevant wordt dit onderwerp besproken in het startgesprek aan het begin van het schooljaar.

3 Oktoberviering en minikoraal

Ieder jaar wordt rond 3 oktober hutspot gegeten. Tevens wordt aandacht besteed aan het fenomeen '3 oktober' en wat dit betekent voor Leiden. De groepen 7 en 8 nemen deel aan het minikoraal. Dit wordt door 'Burgemeester Van de Werff' geleid en hierbij zingen de kinderen bekende en minder bekende geuzenliederen. Op school houden wij het WP-koraal waarbij we met de hele school samen de bekende 3 oktoberliedjes zingen.



Overig (A-Z)

Pantoffels/binnenschoenen

Ons schoolplein, het Terraplein, is een mooi speelterrein met veel zand. De kinderen hebben daardoor snel vieze schoenen. Daarom dragen ze in de klas pantoffels (met een harde zool) of binnenschoenen om het zand en vuil zoveel mogelijk buiten de klas te houden. Deze pantoffels staan in de gang onder hun jas. Zorgt u voor makkelijke schoenen zodat de kinderen ze zelf aan en uit kunnen doen.

Podiummiddag

Eén keer per jaar verzorgen de groepen 1 t/m 7 een podiummiddag van ongeveer een half uur (op een vrijdagmiddag van 14.00-14.30 uur). Hierbij bent u van harte welkom. In de aanloop naar deze voorstelling zijn de kinderen hard bezig met het instuderen van toneelstukjes, liedjes enzovoort. Soms wordt een beroep op u gedaan bij o.a. het verzamelen van kleding, het maken van een decor of schminken. Groep 8 verzorgt een eindmusical.

Presenteren

Om kinderen goed voor te bereiden op het spreken voor een groep, hebben we een leerlijn presenteren ontwikkeld. Vanaf groep 1 leren we de kinderen hoe ze een presentatie houden. De kinderen presenteren elk jaar iets individueels, dat ook thuis wordt voorbereid. De kinderen krijgen hiervoor een beoordeling aan de hand van een kijkwijzer. Klasgenoten mogen tips en tops geven.

Privacy

Voor het onderwijs betekenen de privacyregels onder andere dat het bestuur met de diverse onderwijsuitgeverijen verwerkingsovereenkomsten heeft afgesloten waarin geregeld is dat er geen persoonlijke gegevens worden gedeeld met derden. Het team en de directie zijn zich erg bewust van deze regelgeving. Bij inschrijving wordt u gevraagd op welke media (bijvoorbeeld Social Schools, website) foto's van uw kind mogen worden geplaatst. Wijzigingen kunt u zelf aanbrengen in Social Schools.

Wij vragen u zorgvuldig om te gaan met foto's die u maakt tijdens uitjes en deze niet zomaar te delen op bijvoorbeeld social media.

Het gebruik van USB-stick binnen de school is niet mogelijk. Beeldmateriaal dat gebruikt wordt bij presentaties (boekbespreking, spreekbeurt) mailt u naar de leerkracht via Social Schools.



Overig (A-Z)

Project

Jaarlijks worden er twee schoolbrede projecten georganiseerd: de techniekweek en de kunst & cultuurweek. Hierbij komen een aantal vakken geïntegreerd aan de orde.

Schoolarts

Alle oudste kleuters krijgen een uitnodiging van de schoolarts voor een algemene controle. Dit is een voortzetting van de controles bij het consultatiebureau. De onderzoeken vinden plaats onder schooltijd. In groep 7 krijgen de leerlingen weer een oproep.

Schoolfotograaf

Jaarlijks wordt er door een professionele fotograaf een groepsfoto en een portretfoto gemaakt van uw kind. Deze zijn te bestellen via de website van de fotograaf. Voor de groepen 3 t/m 8 wordt dat aan het begin van het schooljaar gedaan. De groepen 1/2 zijn in juni aan de beurt.



Schoolsport

De gemeente organiseert jaarlijks een aantal schooltoernooien. De vakleerkracht bewegingsonderwijs maakt hieruit een keuze. Het gaat hierbij om bijvoorbeeld voetbal, schaatsen, basketbal, veldloop of atletiek.

Sinterklaas- en Kerstfeest

Natuurlijk besteden we aandacht aan het Sinterklaas- en Kerstfeest. Sinterklaas wordt door de kinderen ingehaald, waarna hij de groepen 1 t/m 4 bezoekt. De kinderen in de groepen 5 t/m 8 vieren het feest in hun eigen groep met surprises.

Het kerstfeest wordt op school gevierd met een buffet dat door de ouders wordt verzorgd. Op de ochtend voor de kerstvakantie houden we een lampionoptocht door de Leidse Hout en komen we met alle kinderen bij elkaar om te zingen, waaronder ons eigen WP-kerstlied.

Overig (A-Z)

Sponsoring

De school kan extra middelen genereren voor het bekostigen van ondersteunende activiteiten die bijdragen aan een verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Uitgangspunten hierbij zijn dat:

- de pedagogische en didactische visie van de school niet in het gedrang mag komen.
- de objectiviteit, de geloofwaardigheid en de betrouwbaarheid van het onderwijs en de school moeten gewaarborgd worden.
- het primaire onderwijsproces niet afhankelijk mag worden van de sponsor of sponsoring.
- de sponsoring in overstemming moet zijn met de statutaire grondslag van PROO Leiden/Leiderdorp en de doelstellingen van de school en het onderwijs.

Indien ouders of verzorgers vanwege ongewenste reclame-uitingen een klacht willen indienen, dan kunnen ze dit schriftelijk doen via de directie van de school. Vindt een klager dat hij/zij onvoldoende gehoord wordt, dan kan de klacht daarna bij PROO Leiden/Leiderdorp ingediend worden.

Die beoordeelt de klacht op basis van de in het convenant neergelegde criteria, het eigen sponsorbeleid en de eigen grondslag.

Sportdag

In september wordt een sportochtend georganiseerd. Die vindt plaats op de atletiekbaan naast de school. Later in het jaar doet de school ook mee aan de Konings spelen.



Trakteren

Zo gezond mogelijk trakteren wordt op prijs gesteld! Liever geen snoepgoed. De traktatie moet voor de kinderen makkelijk te eten zijn.

Wilt u van tevoren informeren hoeveel kinderen er aanwezig zijn? Ook is het fijn als er geen variatie wordt aangebracht in de traktatie, dus graag voor alle kinderen hetzelfde, om teleurstelling te voorkomen.

Vervoer en verzekering

PROO Leiden/Leiderdorp heeft als werkgever verzekeringen afgesloten die de wettelijke verplichting dekken tot het vergoeden van schade die in de betreffende hoedanigheid aan anderen door onrechtmatig handelen is toegebracht en waarvoor PROO Leiden/Leiderdorp verantwoordelijk kan worden gesteld. Deze verzekeringen zijn van toepassing op leerkrachten en overig personeel, leden van ouderraden, medezeggenschapsraden en andere personen die zich in het kader van ouderbetrokkenheid beschikbaar stellen voor onderwijsactiviteiten.

Overig (A-Z)

WA-verzekering

Het is belangrijk dat u voor uw kind(eren) een particuliere aansprakelijkheidsverzekering (WA-verzekering) afsluit. In het kader van de wettelijke aansprakelijkheid kunnen PROO Leiden/Leiderdorp en de schoolleiding in het algemeen niet aansprakelijk worden gesteld voor ontvreemding of beschadiging van eigendommen.

Voor alle uitstapjes, schoolreisjes, excursies, schoolkampen e.d. sluit PROO Leiden/Leiderdorp een ongevallenverzekering af. Deze is alleen van toepassing als er lichamelijk letsel is en er een dokter en/of ziekenhuis bezocht moet worden.

Als we op excursie gaan, dan proberen we altijd eerst of we er lopend of met de fiets naartoe kunnen gaan. Als dat niet mogelijk is, wordt u gevraagd om met de auto mee te gaan en kinderen te vervoeren. Wie in schoolverband kinderen vervoert, zorgt ervoor dat alle kinderen in de gordels zitten. Er mogen geen kinderen op de voorstoel, tenzij er gebruik wordt gemaakt van een autozitje. Volgens de wet kan de bestuurder van een auto bij een ongeval door de

ouders van de meerijsende kinderen aansprakelijk worden gesteld. De school heeft hiervoor geen collectieve verzekering afgesloten. Neem nooit méér kinderen mee dan het aantal waarvoor u verzekerd bent.

Voedselallergie

Heeft uw kind een voedselallergie, zorgt u er dan voor dat er bij de leerkracht wat lekkers is dat gegeven wordt als er iets wordt getrakteerd wat uw kind niet kan eten.

Voor- en naschoolse opvang

In Leiden zijn verschillende organisaties die voor- en naschoolse opvang bieden.

Partou heeft binnen de school een ruimte (Avontuurlijk), maar ze gaan ook naar andere locaties van Partou. Verder worden kinderen opgehaald door bijvoorbeeld: Pimmetje, de Sportanen, Tomtiedom en Teddy Kids.

U regelt zelf de inschrijving bij de buitenschoolse opvang en betaalt ook de kosten voor de opvang.



Schoolontwikkelingen

In het schoolplan 2025-2029 leest u welke facetten van het onderwijs we deze jaren in onze school willen ontwikkelen. Hieronder geven we een korte opsomming van de behaalde doelen van afgelopen schooljaar en de ontwikkelingen voor dit schooljaar.

Behaalde doelen schooljaar 2024/2025

- Visieontwikkeling
De school heeft de visie herijkt en uitgewerkt in concrete doelen en acties. Op basis hiervan is schoolplan 2025-2029 opgesteld. In het schoolplan is te lezen wat de schoolontwikkelingen voor de komende jaren zijn en wat daarvan de planning is.
- Kwaliteitsimpuls rekenonderwijs
Onder begeleiding van een rekenspecialist hebben we ons rekenonderwijs onder de loep genomen. Wat gaat goed en wat kan beter? De kennis van de leerkrachten is vergroot als het gaat om de verschillende facetten van goed rekenonderwijs en bijbehorende didactische modellen. Op basis hiervan is een kwaliteitskaart op-

gesteld en een nieuwe methode aangeschaft.

- Burgerschap
We hebben geïnventariseerd hoe burgerschap in ons onderwijs verweven is en hebben aanpassingen gedaan om de doorgaande lijn voor burgerschap te borgen. Hiervoor dienen de bouwstenen met doelen van het SLO als uitgangspunt.
- Plusonderwijs
De structuur van en aanbod voor het plusonderwijs hebben we aangepast. Zo is het onderwijs aan kinderen die verdieping en verrijking nodig hebben meer passend gemaakt.
- Nieuwe methoden
Naast rekenen (zie boven) hebben we een nieuwe methode voor Engels aangeschaft. In schooljaar 2025/2026 wordt deze geïmplementeerd.

Verder is het ICT-beleidsplan opgesteld. Net als vanuit het schoolplan worden vanuit dit plan jaarlijks ontwikkelingen met bijbehorende doelstellingen geformuleerd en in het jaarplan van de school opgenomen.

Ook is er aandacht besteed aan de RI&E, KiVa, gesprekstechnieken voor leerkrachten en handelingsgericht werken.





Jaarplan 2025/2026

Met onder andere de volgende thema's en onderwerpen gaan we dit schooljaar aan de slag om ons onderwijs te verbeteren/te ontwikkelen:

- Vervolg kwaliteitsimpuls rekenonderwijs: implementeren van de nieuwe methode, borgen van de kwaliteitskaart, leerkrachtbegeleiding en wat hebben we verder nog nodig? We worden begeleid door een rekenspecialist.
- Cultuureducatie: procesmatig werken met beeldende vorming. Hoe zorgen we voor een doorgaande lijn met beeldende vorming? Geformuleerde doelen staan centraal en niet het resultaat. Hoe geven we dat vorm en werken we gericht aan de vaardigheden van de kinderen?
- Handelingsgericht werken: doorgaande lijn GIP-model. Hanteren alle leerkrachten dit model en doen zij dat op de meest effectieve manier? Bij het hanteren van dit model wordt de differentiatie binnen een groep vormgegeven. We stellen de leerkrachtvaardigheden centraal.

- Ouderbetrokkenheid: het organiseren van thema-avonden voor ouders (en medewerkers) wordt als zeer zinvol ervaren voor de onderlinge verbinding en de betrokkenheid bij de school en de kinderen. Het organiseren van deze avonden zetten we voort..
- Communicatie school-ouders: ter bevordering van de betrokkenheid van de ouders bij de ontwikkeling van hun kind, het wederzijds begrip en het educatief partnerschap willen we de communicatie tussen leerkrachten en ouders beter vormgeven. We ontwikkelen daarvoor een kader.

Naast deze ontwikkelthema's zijn er altijd nog andere thema's die op ons pad komen en aandacht vragen. Kortom, genoeg te doen in schooljaar 2025.

Vakanties en vrije dagen 2025-2026

| | |
|------------------------|---|
| Leids Ontzet | 4 oktober 2025 |
| Herfstvakantie | 20 t/m 24 oktober 2025 |
| Sinterklaas | 5 december 2025 - gr 1 t/m 8 om 12.15 uur vrij |
| Kerstvakantie | 18 december 2025 - gr 1 t/m 8 om 12.15 uur vrij; 's avonds kerstviering 19 december 2025 vanaf 12.15 uur t/m 2 januari 2026 |
| Voorjaarsvakantie | 13 februari (vrijdag!) t/m 20 februari 2026 |
| Goede Vrijdag en Pasen | 3 april t/m 6 april 2026 |
| Meivakantie | 27 april t/m 8 mei 2026 |
| Hemelvaart | 14 + 15 mei 2026 |
| Pinksteren | 25 mei 2026 |
| Junivakantie | 15 t/m 19 juni 2026 |
| Zomervakantie | 17 juli vanaf 12.15 uur t/m 28 augustus 2026 (groep 1 is 17 juli de hele dag vrij) |

Studiedagen

| | |
|-----------|-------------------|
| Maandag | 29 september 2025 |
| Dinsdag | 25 november 2025 |
| Donderdag | 29 januari 2026 |
| Vrijdag | 22 mei 2026 |
| Dinsdag | 30 juni 2026 |

Handige documenten

Verspreid in deze schoolgids worden een aantal documenten genoemd. Hieronder staan ze allemaal op een rijtje:

[Dyslexie](#)

[Dyscalculie](#)

[Gedragsprotocol](#)

[Huiswerk](#)

[ICT](#)

[Plusonderwijs](#)

[Schoolondersteuningsprofiel \(SOP\)](#)

[Sociale Veiligheid](#)

[Zorgkaart](#)

[Zorgplan](#)

