



# Zorgplan

0924

## Inhoud

Inleiding.....	3
1. Visie op zorg.....	3
2. Zorgniveaus.....	4
3. Handelingsgericht werken (HGW) .....	6
4. Leerlingvolgsysteem, rapportage en gesprekscyclus.....	9
Bijlage: Zorgkaart .....	11

## Inleiding

Onder leerlingenzorg verstaan wij het volgen van alle leerlingen in hun ontwikkeling en de maatregelen die wij nemen om tegemoet te komen aan hun onderwijsbehoeften (op individueel en groepsniveau). Daarbij vraagt de leerkracht zich af: 'Hoe kan ik mijn instructie en begeleiding afstemmen op wat deze leerling nodig heeft? Welke aanpassingen in de instructie, aanpak en leertijd zijn nodig voor deze leerling?'

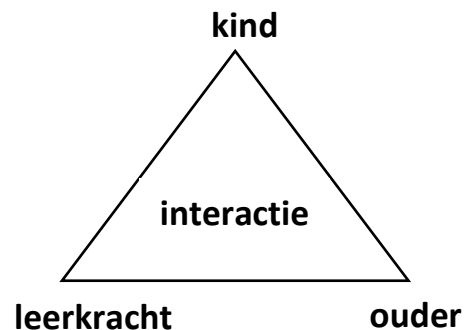
Bij het afstemmen van het onderwijs is de leerkracht beslissend en reageert adequaat op kinderen die extra aandacht nodig hebben. Leerkrachten zullen daarbij tegen grenzen aanlopen. Zorg voor leerlingen is een gedeelde zorg en daarbij is samenwerking heel belangrijk.

In dit zorgplan staat beschreven op welke manier deze zorg vorm krijgt op onze school, hoe de taken ten aanzien van de zorg zijn verdeeld en volgens welke stappen wij zorg bieden aan onze leerlingen.

Binnen onze school zijn twee Leer- en Ontwikkel Specialisten (LOS) werkzaam. Voorheen noemden we dit intern begeleiders. De ene LOS werkt voor de groepen 1 t/m 4; de ander voor de groepen 5 t/m 8.

### 1. Visie op zorg

Ouders en school hebben een gezamenlijk belang: samen ervoor zorgen dat een kind zich optimaal ontwikkelt en dat het zowel op school als thuis leert. Dit betekent dat ouders en school als gelijkwaardige partners met elkaar in gesprek gaan, dat ze zoveel mogelijk samenwerken en dat het kind hier actief bij betrokken wordt.



We vinden het belangrijk dat contacten tussen ouders en school vanuit een positieve grondhouding gevoerd worden en dat er wederzijds vertrouwen is. Wij nemen de zorgen en vragen van ouders serieus. Ouders kennen hun kind immers het best.

Wij zijn de professional als het gaat om het bieden van passend onderwijs voor het kind. Alleen wanneer we gezamenlijk op zoek gaan naar wat het kind nodig heeft en hoe we dit realiseren, bieden we het kind duidelijkheid en heeft het de meeste kans op groei.

Met de invoering van Passend Onderwijs staan we voor de uitdaging om zoveel mogelijk leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, binnen het reguliere onderwijs op te vangen. Centraal hierbij staat het handelingsgericht werken (zie hoofdstuk 3). Handelingsgericht werken wil zeggen dat leerkrachten in staat zijn passend onderwijs te bieden op meerdere niveaus binnen hun groep. Er wordt vooral gekeken naar wat goed gaat: talenten, mogelijkheden en oplossingen.

We zijn ons bewust van de verschillen tussen kinderen en willen dat ieder kind een zo optimaal mogelijke ontwikkeling doormaakt. Er wordt gewerkt met een groepsplanning per vakgebied, waarin de instructie in drie niveaus wordt gegeven. Verschillen in leertempo, cognitie en behoefte aan ondersteuning (onderwijsbehoefte) hebben onze aandacht, waarbij we oog hebben en houden voor het individuele kind. De leerkracht speelt hierbij vanuit haar/zijn deskundigheid een begeleidende en ondersteunende rol.

Wij streven naar bevordering van zelfstandig denken en werken, ieder op zijn eigen niveau. Uiteindelijk worden ook die vaardigheden straks in het voortgezet onderwijs van ieder kind verwacht. Het verschil in ontwikkelingstempo en ondersteuningsbehoefte vraagt om een aanpak die (individueel) maatwerk mogelijk maakt. Om de leerkracht hierbij met een effectief instrument te ondersteunen, maken we gebruik van Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en Didactisch handelen (GIP). Dit model biedt de leerkracht ruimte voor differentiatie.

Voor het aanbieden van nieuwe leerstof hanteren wij het Directe InstructieModel (DIM). Kinderen leren op verschillende manieren en ook in verschillend tempo. Er zijn kinderen die de uitleg al snel begrijpen, anderen hebben daar wat meer tijd voor nodig. Leerlingen leren bovendien veel van interactie met elkaar. Het DIM-model biedt zowel mogelijkheden voor interactief onderwijs als voor het omgaan met verschillen.

## **2. Zorgniveaus**

Als een leerling (tijdelijk) iets nodig heeft om zich beter te kunnen ontwikkelen, wordt dit in bijna alle gevallen als eerste gesignaleerd door de ouders en de leerkracht. Om vervolgens te komen tot de inzet van hulp of ondersteuning, is het van belang dat alle betrokkenen samen nadenken over wat er precies ingezet wordt, op welke wijze dit georganiseerd wordt en hoe we evalueren of dit het kind daadwerkelijk helpt. Binnen het samenwerkingsverband hebben de scholen van PROOLEiden-Leiderdorp afspraken gemaakt over hoe deze ondersteuningsroute, 'het arrangeerproces', er in grote lijnen uitziet. Deze staan hieronder kort beschreven. In het ondersteuningsplan van PPO Leiden staat het volledige arrangeerproces uitgebreid beschreven.

### **1. Signaleren door de leerkracht en/of ouders**

Het signaleren dat een kind gebaat is bij een andere aanpak, bij extra ondersteuning of bij een andere leeromgeving gebeurt door de leerkracht en/of de ouders. Op dat moment start de route van arrangeren op basis van handelingsgericht werken in de klas. Een leraar betreft het kind en zijn ouders tijdig bij het proces: zij werken constructief samen om een oplossing te vinden.

### **2. Overleg binnen de school**

Als de leerkracht, het kind en de ouders gezamenlijk onvoldoende kennis of expertise hebben, wordt er binnen de school overlegd. De Leer- en Ontwikkelspecialist (LOS) is voor de leerkracht het aanspreekpunt. De LOS maakt een analyse van de situatie en geeft vervolgens advies over een mogelijke aanpak. De LOS is, samen met de leerkracht, verantwoordelijk voor professionele dossiervorming. Ouders en het kind worden nauw betrokken bij dit traject.

### 3. Overleg met andere betrokkenen

Indien de leerkracht, de ouders en de LOS niet tot passende ondersteuning komen, kan de LOS de leden van het OndersteuningsTeam (OT) bijeenroepen. Dit zijn, naast de ouders, minimaal de leerkracht van het kind, de directeur van de school en de onderwijspecialist samenwerkingsverband PPO Leiden.

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van het kind *kunnen* de volgende specialisten worden betrokken:

- een medewerker van het Centrum Jeugd en Gezin of het Jeugdteam;
- een jeugdverpleegkundige of jeugdarts;
- de leerplichtconsulent;
- een betrokkene van een beoogde s(b)o-school;
- betrokken zorgaanbieder indien er al jeugdhulp opgestart is.

Het OT kan gezien worden als een collegiaal netwerk dat adviseert op de route naar passende ondersteuning. Het doel van het overleg is om te komen tot een plan dat door alle betrokkenen gedragen wordt. De LOS stelt een 'groeidocument' op (digitaal leerlingdossier). In het groeidocument worden o.a. de afspraken uit het OT vastgelegd. Onderdeel van dit groeidocument kan het ontwikkelperspectief (OPP) zijn. Bij het opstellen van het groeidocument worden ouders betrokken en om hun toestemming gevraagd.

De vervolgstap is afhankelijk van de uitkomst van het arrangeerproces.

### 4. Hulp binnen de eigen school

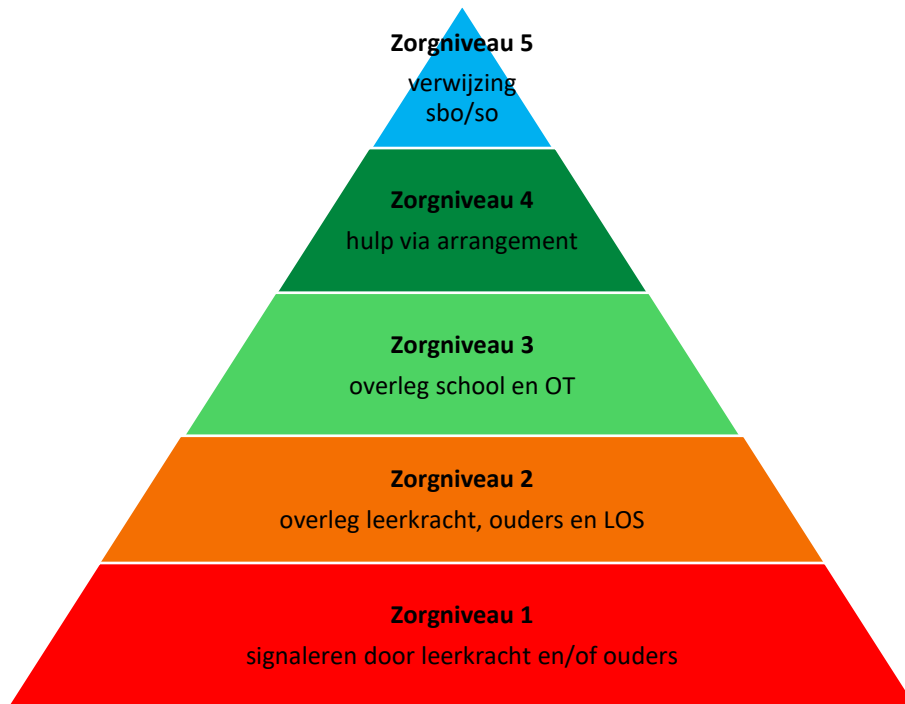
Van het budget dat de school voor basisondersteuning beschikbaar heeft, wordt het betreffende arrangement georganiseerd. Hierbij kan de school, indien nodig, gebruik maken van:

- het expertteam dat op het niveau van het samenwerkingsverband opereert;
- de inzet van zorg of jeugdhulp;
- de inzet van expertise vanuit het speciaal (basis)onderwijs

### 5. Een passende plek in een andere leeromgeving

Bij een passende plek in een andere leeromgeving kan het gaan om een plek in een kleinschalige voorziening binnen het samenwerkingsverband of een plek op een andere school.

Wanneer het kind gebaat is bij een plek op een andere school wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd. De Commissie Toelaatbaarheid (TLC) die deze verklaring afgeeft, toetst alleen procedureel (marginaal). Doordat met de betrokkenheid van de onderwijspecialist en de gezinsspecialist wordt voldaan aan de wettelijke verplichting tot een deskundigenadvies, hoeft er geen aanvullend inhoudelijk oordeel geveld te worden over het voorgenomen arrangement. Het opstellen van een ontwikkelperspectief (OPP) is verplicht bij het overstappen naar een speciale voorziening, omdat het de voorwaarde is om in aanmerking te komen voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het S(B)O.



#### *Aanmelding bij onze school (zij-instroom) en ondersteuningsniveau*

Onze school hanteert een aannamebeleid waarbij, naast het maximum van 28 leerlingen per jaargroep, rekening wordt gehouden met bovengenoemde ondersteuningsniveaus. Dat wil zeggen dat plaatsing ook afhankelijk is van de samenstelling van de leerlingen in de groep.

De school hanteert voor het plaatsen van zij-instromers grenzen om de zorg voor een groep te kunnen waarborgen. Indien er sprake is van één van onderstaande grenzen, worden er in desbetreffende groep alleen leerlingen geplaatst met zorgniveau 1 of 2 tot een maximum aantal leerlingen van 28. Dit zorgniveau wordt bepaald door de LOS na overleg met ouders, school van herkomst en de directie.

De grenzen zijn:

- maximaal één leerling niveau 4 per groep;
- maximaal twee leerlingen niveau 3 per groep;
- maximaal vier leerlingen niveau 2 per groep.

### **3. Handelingsgericht werken (HGW)**

Om leerlingen optimaal te kunnen ondersteunen brengen wij de vorderingen van leerlingen zorgvuldig in kaart. Door goed zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen, m.b.v. valide methode (on)afhankelijke toetsen/observatie-instrumenten, en deze te vergelijken met de verwachte ontwikkeling, is het mogelijk om (in een later stadium) vast te stellen of een leerling zich naar verwachting ontwikkelt of extra ondersteuning/uitdaging nodig heeft.

Wij werken hierbij handelingsgericht en worden daarbij ondersteund door een collegiaal netwerk met interne en externe deskundigheid.

De zeven hoofdpijlers van handelingsgericht werken (HGW) helpen ons om samen met de betrokkenen de gesignaleerde onderwijs- of ondersteuningsbehoefte van het kind te vertalen naar concrete ondersteuningsmogelijkheden die aansluiten bij de behoefte.

De pijlers van handelingsgericht werken zijn:

- We werken doelgericht
- We sluiten aan bij onderwijs- en opvoedbehoefte van de leerling
- De leerkracht doet ertoe!
- Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving
- We zoeken en benutten positieve factoren van de leerling, onderwijs en opvoeding
- We werken samen: team, leerlingen, ouders
- De werkwijze is systematisch, planmatig en transparant

De school draagt zorg voor goede, passende en goed georganiseerde basis- en extra ondersteuning binnen de school. Voor leerlingen die de extra ondersteuning nodig hebben wordt een plan opgesteld en uitgevoerd in overleg met ouders/verzorgers en samenspraak met LOS. De effecten van de ondersteuningsmogelijkheden worden regelmatig geëvalueerd in de door ons gehanteerde kwaliteitscyclus van handelingsgericht werken.



### *Handelingsgericht werken op groepsniveau met groepsplannen*

Een groepsplanning beschrijft welke aanpak een leerkracht hanteert in de klas om doelen te bereiken. Een groepsplanning is van toepassing op alle kinderen. We werken met groepsplanningen voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Deze planningen worden na ieder hoofdstuk geëvalueerd en bijgesteld. Bij de groepen 1 en 2 werken we met een themaplanning voor het totaalaanbod en een groepsplan voor taal en rekenen. De leerkrachten observeren de kinderen en registreren twee keer per jaar in KIIK!. Op deze manier werkt de leerkracht op planmatige wijze. Gegevens van de kinderen worden verzameld en geïnterpreteerd, zodat zo goed mogelijk het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Realisatie van de zorg in de groep

#### *GIP-model*

Goed klassenmanagement is een voorwaarde om de zorg binnen de groep te realiseren. Door goed klassenmanagement werken we aan een gedifferentieerd aanbod in de groep. De leerlingen krijgen extra instructie, individueel of in een groepje. Voor het zelfstandig werken zijn duidelijke regels en afspraken voor de leerlingen en de leerkracht middels Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en Didactisch handelen (het GIP-model).

Dit is een model dat de leerkracht extra ruimte biedt voor differentiatie. Het is ook een instrument dat leerlingen stimuleert om:

- zelfstandig te leren plannen en werken in de groep;
- taken beter te overzien;
- te leren omgaan met uitgestelde aandacht;
- prestaties en eigen gedrag te beoordelen;
- beter om te gaan met en samen te werken met andere kinderen.

Kenmerken:

- kinderen werken met behulp van het vraagtekenblokje;
- de leerkracht werkt met het stoplicht;
- de leerkracht werkt met de time-timer en geeft daarmee de werktijd aan;
- de leerkracht loopt vaste rondes door de klas voor het beantwoorden van korte vragen;
- aan de instructietafel kunnen de kinderen in kleine groepjes geholpen worden;
- er zijn vaste momenten waarop 'gegipt' wordt.

#### *Directe Instructiemodel (DIM)*

Een gedifferentieerde instructie is van groot belang voor effectief onderwijs aan leerlingen die meer uitleg en oefening nodig hebben, leerlingen met leerproblemen en leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Wij gebruiken het Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructiemodel oftewel DIM als een effectieve vorm van lesgeven. Het DIM-model biedt zowel mogelijkheden voor interactief onderwijs als voor het omgaan met verschillen en bestaat uit de volgende stappen:

1. Start van de les: voorkennis activeren/herhalen van eerder geleerde stof
2. Het doel van de les wordt benoemd
3. Voordoen door de leerkracht (model staan, uitleg geven)
4. Samendoen (leerlingen zijn actief betrokken)
5. Zelf doen (zelfstandig werken middels het GIP-model en verlengde instructie + begeleid verwerken van de leerstof)
6. Reflecteren (feedback in allerlei vormen)

*De basisinstructie* is gericht op de grootste groep kinderen in de groep. Deze kinderen kunnen zich met de basisinstructie van de leerkracht, de begeleide inoefening en de zelfstandige verwerking goed ontwikkelen.

De *verlengde instructie* is gericht op leerlingen die naast de basisinstructie extra instructie nodig hebben door:

- a. herhaling van de geboden instructie;
- b. remediëring wanneer er sprake is van een hiaat;
- c. nieuwe stof begeleid verwerken;
- d. directe feedback geven.

De verkorte instructie is voor kinderen die zich goed en/of sneller ontwikkelen dan de basisgroep. Ze hebben vaak aan een verkorte instructie genoeg om zelfstandig aan het werk te kunnen gaan. Het is bij deze leerlingen van belang dat ze voldoende uitgedaagd worden en activiteiten aangeboden krijgen op een hoger niveau.

Alle drie de niveaus basis, verkort en verlengd horen bij zorgniveau 1.

#### **4. Leerlingvolgsysteem, rapportage en gesprekscyclus**

##### *Leerlingvolgsysteem*

We brengen de ontwikkeling van de leerlingen in beeld met behulp van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Alle toetsresultaten worden hierin geregistreerd. Hierdoor wordt goed zichtbaar hoe de ontwikkeling van ieder kind is. Dit bekijken kan niet alleen op groepsniveau maar ook op schoolniveau. In ParnasSys staan ook de aantekeningen over bijv. de oudergesprekken, onderzoeksgegevens, contacten met externe instanties. Kortom: alle informatie die belangrijk is om de ontwikkeling van een kind goed te volgen.

##### *Rapportage en gesprekscyclus*

In de loop van het schooljaar wordt er een aantal gespreksronden georganiseerd.

soort gesprek	groep 1/2	groep 3 t/m 8
intakegesprek	bij de start in groep 1	-
(leerling-)ouder-leerkracht (LOL) startgesprek	begin schooljaar, alleen bij wisseling van leerkracht	begin schooljaar, met het kind erbij
(leerling-)ouder-leerkracht (LOL) -gesprek	februari en juni/juli	februari en juni/juli, met het kind erbij

##### *Intakegesprek*

Voor de kinderen in groep 1 is het eerste gesprek een intakegesprek naar aanleiding van het door de ouders ingevulde formulier 'Dit is mijn Kind'.

### *Leerling-Ouder-Leerkracht-Startgesprek (LOL-startgesprek)*

De ouders van kinderen in groep 2 hebben aan het begin van het schooljaar een startgesprek als er een nieuwe leerkracht in de groep is.

In groep 3 t/m 8 hebben de leerkrachten in de eerste maand van het schooljaar een startgesprek met het kind en de ouders. Voorafgaand hieraan vullen de kinderen (eventueel samen met de ouders) een reflectieformulier in, waarbij zij reflecteren op verschillende onderwerpen die bij school, de groep en het kind horen. De kinderen spreken hun verwachtingen uit over hun leerdoelen en wat ze daarvoor (van de leerkracht) nodig hebben. We doen dit om de kinderen meer eigenaarschap te geven over hun leerproces.

Ouders hebben de gelegenheid om aan te geven hoe zij hun kind zien. Daarnaast is de overdracht die heeft plaatsgevonden tussen de leerkrachten een onderwerp van het gesprek.

### *Leerling-Ouder-Leerkracht-gesprek (LOL-gesprek)*

In februari en in juni/juli zijn er gespreksronden naar aanleiding van de rapporten. Bij de rapporten zit een overzicht met Cito-scores. Vanaf groep 3 is het kind bij dit gesprek aanwezig.

### *Tussentijdse gesprekken*

Gedurende het schooljaar kan er op initiatief van de leerkracht, de ouders of het kind overleg plaatsvinden.



Eind groep 6 en 7 wordt een voorlopige uitstroomverwachting voor het voortgezet onderwijs gegeven. In groep 8 wordt in januari het adviesgesprek gevoerd met het kind en de ouders. Hierbij wordt besproken welke vorm van voortgezet onderwijs het beste bij het kind past.

## **Bijlage: Zorgkaart**

School en MR hebben samen geconstateerd dat het Zorgplan voor ouders niet altijd makkelijk leesbaar is of niet gevonden wordt in geval van vragen over ondersteuning.

Bijgevoegde **Zorgkaart** kan gezien worden als een samenvatting van het Zorgplan. Het doel ervan is dat voor iedereen makkelijk terug te vinden is hoe de WP zo passend mogelijk onderwijs organiseert en wat dit betekent voor leerlingen en hun ouders. We hopen de meest voorkomende vragen hiermee te beantwoorden.

Omdat iedere leerling zijn eigen ontwikkeling volgt, hanteert de Woutertje Pieterse 5 stappen van ondersteuning. Doel van deze 5 stappen is om zo passend mogelijk onderwijs aan iedere leerling te geven. Hoe de WP deze zorg organiseert, staat uitgewerkt in het **Zorgplan**. Dit plan wordt ieder jaar herzien en staat op de website van de school.

#	Situatie/stappen vanuit de school	Wanneer welke stap?	Wat merkt de leerling? 	Hoe loopt de communicatie tussen School ↔ Ouders?	Wie zit aan tafel? 
0	Basissituatie	Startpunt voor iedere leerling	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik draai goed mee in de klas</li> <li>Ik volg het reguliere programma op mijn eigen niveau (er zijn drie niveaus)</li> </ul>	<i>Reguliere communicatie:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Startgesprek/intakegesprek</li> <li>LOL-gesprek/oudergesprek 2x per jaar</li> </ul>	Leerling Ouders Leerkracht
1	De leerling heeft iets extra's nodig (cognitief en/of sociaal-emotioneel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>De ouders vermoeden en/of</li> <li>De leerkracht constateert dat de leerling iets extra's nodig heeft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik heb iets extra's nodig</li> <li>Ik krijg naast het reguliere programma extra aanbod en/of begeleiding van de juf/meester (bijv. verlengde instructie/ individuele aandacht/levelwerk)</li> </ul>	<i>Reguliere communicatie plus:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>De leerkracht informeert de ouders over starten/stoppen extra aanbod/begeleiding (mondeling/via Social Schools)</li> </ul>	Leerling Ouders Leerkracht --- Leerkracht Ouders
2	De leerkracht heeft een hulpvraag in de ondersteuning van een leerling	<ul style="list-style-type: none"> <li>De ouders vermoeden en/of de leerkracht constateert extra behoefte bij de leerling</li> <li>De leerkracht neemt initiatief voor extra ondersteuning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik heb iets extra's nodig en de juf/meester weet nog niet goed wat en/of hoe dit te organiseren</li> <li>Mijn ouders hebben extra gesprekken op school over mijn ontwikkeling</li> </ul>	<i>Reguliere communicatie plus:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>De leerkracht informeert de ouders over individuele aanpak</li> <li>Extra voortgangsgesprek(ken) met leerkracht/ouders/evt. LOS</li> </ul>	Leerling Ouders Leerkracht --- (LOS)
3	De school heeft een hulpvraag in de ondersteuning van een leerling	<ul style="list-style-type: none"> <li>Op initiatief van de LOS na overleg met de leerkracht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik heb iets extra's nodig in de klas en ouders/juf/meester denken/vinden dat ik iets extra's nodig heb</li> <li><i>Waarschijnlijk:</i> ik heb individuele gesprekken met de juf/meester over mijn ontwikkeling</li> <li><i>Mogelijk:</i> ik heb individuele gesprekken met de specialist van PPO</li> <li><i>Mogelijk:</i> Ik heb gesprek(ken) met de LOS over mijn ontwikkeling</li> <li>Mijn ouders hebben extra gesprekken op school over mijn ontwikkeling</li> </ul>	<i>Reguliere communicatie plus:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Voorstel van de school voor inschakelen van hulp via het samenwerkingsverband PPO en opstellen Groeidocument</li> <li>Akkoord gevraagd aan ouders op deze route</li> <li>De LOS stelt Groeidocument op</li> <li>Als nodig: samenbrengen van het Ondersteuningsteam (OT)</li> <li><i>Optioneel:</i> opstellen van een Ontwikkeling Plan Perspectief (OPP)</li> </ul>	Leerling Ouders Leerkracht --- Leerling (Leerkracht) LOS --- LOS Leerkracht Ouders Directeur Specialist PPO
4	De school heeft een structurele hulpvraag in de ondersteuning van een leerling	<ul style="list-style-type: none"> <li>Als de zorg van stap 3 niet toereikend is</li> </ul>	<i>Zie stap 3 plus:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik krijg een eigen leerlijn op WP/ arrangement</li> </ul>	<i>Reguliere communicatie plus:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>De communicatiestappen van stap 3</li> <li>OPP is niet meer vrijblijvend</li> </ul>	Zie stap 3
5	De school kan een leerling niet passend begeleiden, plaatsing van de leerling op het S(B)O of in de zorg	<ul style="list-style-type: none"> <li>Als de zorg van stap 4 niet toereikend is</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik ga naar een school die beter bij mij past.</li> </ul>	<i>Reguliere communicatie plus:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>De communicatiestappen van stap 4</li> <li>Tijdens OT: besluit over aanvraag ToeLaatbaarheidsVerklaring (TLV)</li> </ul>	Zie stap 4

## Toelichting: Wie of wat is het?

Afkorting voor:	Afkorting:	Wie of wat is het	Meer
Ambulante Educatieve Dienst	AED	Het expertisecentrum van het speciaal onderwijs in de regio Leiden en omstreken. Kan <i>via het samenwerkingsverband</i> worden ingeschakeld als school een hulpvraag heeft over begeleiding van een specifiek kind.	<a href="#">link</a>
Groeidocument		Digitale omgeving waarin alle documentatie over de ontwikkeling van een leerling wordt gebundeld, zoals verslagen/OPP. Omgeving is (na toestemming van ouders) toegankelijk voor de betrokken externe experts.	<a href="#">link</a>
Groepsplan		Plan van de leerkracht voor de hele groep.	
Individueel handelingsplan	IHP	Een plan dat kan worden opgesteld als de interventies in het groepsplan niet toereikend zijn.	
Leer- en ontwikkelspecialist	LOS	Twee functies binnen de WP: LOS onderbouw en LOS bovenbouw. Op andere scholen is er meestal een Intern Begeleider (IB'er). De LOS ontwikkelt en denkt mee over beleid en ondersteunt de leerkracht bij ontwikkelingsvraagstukken van leerlingen.	
Levelwerk		Methodisch materiaal voor plusaanbod.	
Ondersteuningsteam	OT	Dit zijn, naast de ouders van het kind, minimaal de leerkracht, de LOS, de schooldirecteur en het samenwerkingsverband PPO. Mogelijk schuiven ook andere experts aan, zoals het Jeugdteam. Per OT wordt bepaald wie zitting neemt en waarom.	
Ontwikkeling Plan Perspectief	OPP	Persoonlijk plan voor de ontwikkeling van een leerling met specifieke behoeften. School (leerkracht en LOS met evt. adviezen van AED) stelt deze op om de zorg en interventies te beschrijven en wie er bij betrokken is/zijn.	
Passend onderwijs		Doel van de Wet passend onderwijs: alle kinderen krijgen een plek op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Doel van het Zorgplan van de WP is om alle leerlingen zo passend mogelijk onderwijs te bieden.	<a href="#">link</a>
Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs	PPO	Alle schoolbesturen in Nederland zijn binnen een regio, bij wet verplicht, aangesloten bij een samenwerkingsverband Passend Onderwijs, voor ons is dat <b>PPO regio Leiden</b> .	<a href="#">link</a>
Speciaal Basisonderwijs/ Speciaal Onderwijs	SBO/SO	Het SBO is voor leerlingen die het op een reguliere basisschool niet redden. Deze leerlingen hebben een lichtere problematiek dan leerlingen op een SO-school. Speciaal onderwijs (SO) is er voor leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, waaraan ook een SBO-school niet kan voldoen.	
Toelaatbaarheidsverklaring	TLV	Een kind dat van het reguliere basisonderwijs naar het speciaal (basis)onderwijs gaat, heeft een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig.	<a href="#">link</a>