



Waarom een Zorgkaart?

School en MR hebben samen geconstateerd dat het Zorgplan voor ouders niet altijd makkelijk leesbaar is of niet gevonden wordt in geval van vragen over ondersteuning.

Deze **Zorgkaart** kan gezien worden als een samenvatting van het Zorgplan. Het doel ervan is dat voor iedereen makkelijk terug te vinden is hoe de WP zo passend mogelijk onderwijs organiseert en wat dit betekent voor leerlingen en hun ouders. We hopen de meest voorkomende vragen hiermee te beantwoorden.

Omdat iedere leerling zijn eigen ontwikkeling volgt, hanteert de Woutertje Pieterse 5 stappen van ondersteuning. Doel van deze 5 stappen is om zo passend mogelijk onderwijs aan iedere leerling te geven. Hoe de WP deze zorg organiseert, staat uitgewerkt in het **Zorgplan**. Dit plan wordt ieder jaar herzien en staat op de website van de school.

#	Situatie/stappen vanuit de school	Wanneer welke stap?	Wat merkt de leerling? 	Hoe loopt de communicatie tussen School ↔ Ouders?	Wie zit aan tafel? 
0	Basissituatie	Startpunt voor iedere leerling	<ul style="list-style-type: none"> Ik draai goed mee in de klas Ik volg het reguliere programma op mijn eigen niveau (er zijn drie niveaus) 	<i>Reguliere communicatie:</i> <ul style="list-style-type: none"> Startgesprek/intakegesprek LOL-gesprek/oudergesprek 2x per jaar 	Leerling Ouders Leerkracht
1	De leerling heeft iets extra's nodig (cognitief en/of sociaal-emotioneel)	<ul style="list-style-type: none"> De ouders vermoeden en/of De leerkracht constateert dat de leerling iets extra's nodig heeft 	<ul style="list-style-type: none"> Ik heb iets extra's nodig Ik krijg naast het reguliere programma extra aanbod en/of begeleiding van de juf/meester (bijv. verlengde instructie/ individuele aandacht/levelwerk) 	Reguliere communicatie <i>plus:</i> <ul style="list-style-type: none"> De leerkracht informeert de ouders over starten/stoppen extra aanbod/begeleiding (mondeling/via Social Schools) 	Leerling Ouders Leerkracht --- Leerkracht Ouders
2	De leerkracht heeft een hulpvraag in de ondersteuning van een leerling	<ul style="list-style-type: none"> De ouders vermoeden en/of de leerkracht constateert extra behoefte bij de leerling De leerkracht neemt initiatief voor extra ondersteuning 	<ul style="list-style-type: none"> Ik heb iets extra's nodig en de juf/meester weet nog niet goed wat en/of hoe dit te organiseren Mijn ouders hebben extra gesprekken op school over mijn ontwikkeling 	Reguliere communicatie <i>plus:</i> <ul style="list-style-type: none"> De leerkracht informeert de ouders over individuele aanpak Extra voortgangsgesprek(ken) met leerkracht/ouders/evt. LOS 	Leerling Ouders Leerkracht --- (LOS)
3	De school heeft een hulpvraag in de ondersteuning van een leerling	<ul style="list-style-type: none"> Op initiatief van de LOS na overleg met de leerkracht 	<ul style="list-style-type: none"> Ik heb iets extra's nodig in de klas en ouders/juf/meester denken/vinden dat ik iets extra's nodig heb <i>Waarschijnlijk:</i> ik heb individuele gesprek(ken) met de juf/meester over mijn ontwikkeling <i>Mogelijk:</i> ik heb individuele gesprekken met de specialist van PPO <i>Mogelijk:</i> Ik heb gesprek(ken) met de LOS over mijn ontwikkeling Mijn ouders hebben extra gesprekken op school over mijn ontwikkeling 	Reguliere communicatie <i>plus:</i> <ul style="list-style-type: none"> Voorstel van de school voor inschakelen van hulp via het samenwerkingsverband PPO en opstellen Groeidocument Akkoord gevraagd aan ouders op deze route De LOS stelt Groeidocument op Als nodig: samenbrengen van het Ondersteuningsteam (OT) <i>Optioneel:</i> opstellen van een Ontwikkeling Plan Perspectief (OPP) 	Leerling Ouders Leerkracht --- Leerling (Leerkracht) LOS --- LOS Leerkracht Ouders Directeur Specialist PPO
4	De school heeft een structurele hulpvraag in de ondersteuning van een leerling	<ul style="list-style-type: none"> Als de zorg van stap 3 niet toereikend is 	Zie stap 3 <i>plus:</i> <ul style="list-style-type: none"> Ik krijg een eigen leerlijn op WP/ arrangement 	Reguliere communicatie <i>plus:</i> <ul style="list-style-type: none"> De communicatiestappen van stap 3 OPP is niet meer vrijblijvend 	Zie stap 3
5	De school kan een leerling niet passend begeleiden, plaatsing van de leerling op het S(B)O of in de zorg	<ul style="list-style-type: none"> Als de zorg van stap 4 niet toereikend is 	<ul style="list-style-type: none"> Ik ga naar een school die beter bij mij past. 	Reguliere communicatie <i>plus:</i> <ul style="list-style-type: none"> De communicatiestappen van stap 4 Tijdens OT: besluit over aanvraag ToeLaatbaarheidsVerklaring (TLV) 	Zie stap 4

Toelichting: Wie of wat is het?

Afkorting voor:	Afkorting:	Wie of wat is het	Meer
Ambulante Educatieve Dienst	AED	Het expertisecentrum van het speciaal onderwijs in de regio Leiden en omstreken. Kan <i>via het samenwerkingsverband</i> worden ingeschakeld als school een hulpvraag heeft over begeleiding van een specifiek kind.	link
Groeidocument		Digitale omgeving waarin alle documentatie over de ontwikkeling van een leerling wordt gebundeld, zoals verslagen/OPP. Omgeving is (na toestemming van ouders) toegankelijk voor de betrokken externe experts.	link
Groepsplan		Plan van de leerkracht voor de hele groep.	
Individueel handelingsplan	IHP	Een plan dat kan worden opgesteld als de interventies in het groepsplan niet toereikend zijn.	
Leer- en ontwikkelspecialist	LOS	Twee functies binnen de WP: LOS onderbouw en LOS bovenbouw. Op andere scholen is er meestal een Intern Begeleider (IB'er). De LOS ontwikkelt en denkt mee over beleid en ondersteunt de leerkracht bij ontwikkelingsvraagstukken van leerlingen.	
Levelwerk		Methodisch materiaal voor plusaanbod.	
Ondersteuningsteam	OT	Dit zijn, naast de ouders van het kind, minimaal de leerkracht, de LOS, de schooldirecteur en het samenwerkingsverband PPO. Mogelijk schuiven ook andere experts aan, zoals het Jeugdteam. Per OT wordt bepaald wie zitting neemt en waarom.	
Ontwikkeling Plan Perspectief	OPP	Persoonlijk plan voor de ontwikkeling van een leerling met specifieke behoeften. School (leerkracht en LOS met evt. adviezen van AED) stelt deze op om de zorg en interventies te beschrijven en wie er bij betrokken is/zijn.	
Passend onderwijs		Doel van de Wet passend onderwijs: alle kinderen krijgen een plek op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Doel van het Zorgplan van de WP is om alle leerlingen zo passend mogelijk onderwijs te bieden.	link
Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs	PPO	Alle schoolbesturen in Nederland zijn binnen een regio, bij wet verplicht, aangesloten bij een samenwerkingsverband Passend Onderwijs, voor ons is dat PPO regio Leiden .	link
Speciaal Basisonderwijs/ Speciaal Onderwijs	SBO/SO	Het SBO is voor leerlingen die het op een reguliere basisschool niet redden. Deze leerlingen hebben een lichtere problematiek dan leerlingen op een SO-school. Speciaal onderwijs (SO) is er voor leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, waaraan ook een SBO-school niet kan voldoen.	
Toelaatbaarheidsverklaring	TLV	Een kind dat van het reguliere basisonderwijs naar het speciaal (basis)onderwijs gaat, heeft een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig.	link